



Belém/PA - 2026

VIII Simpósio da Escola de Negócios em Empreendedorismo e Atualização Profissional - ENEAP

XXIV Encontro Científico do Grupo Pesquisas & Publicações - GPs

Educação | Saúde | Empreendedorismo, Inovação e Tecnologia

Organizadores

Ricardo Figueiredo Pinto

Victória Baía Pinto



FICHA CATALOGRÁFICA

VIII Simpósio da Escola de Negócios em Empreendedorismo e Atualização Profissional (ENEAP) e XXIV Encontro Científico do Grupo Pesquisas & Publicações (GPs). / Organização de Ricardo Figueiredo Pinto, Victória Baía Pinto. - Belém: Conhecimento & Ciência, 2026.

ISBN: 978-65-83424-15-0

DOI: 10.29327/5836639

APRESENTAÇÃO

Este e-book integra as produções científicas vinculadas ao VIII Simpósio da Escola de Negócios em Empreendedorismo e Atualização Profissional - ENEAP e ao XXIV Encontro Científico do Grupo Pesquisas & Publicações - GPs, consolidando-se como um instrumento de divulgação e valorização do conhecimento produzido no âmbito acadêmico e científico.

A obra está estruturada em duas seções complementares. A primeira apresenta um artigo submetido para publicação no referido evento, evidenciando o compromisso com a produção científica contemporânea e com o debate acadêmico qualificado. A segunda seção reúne resumos de artigos previamente publicados em periódicos científicos, todos devidamente referenciados e identificados por seus respectivos DOIs.

Os resumos apresentados correspondem à produção científica do Professor Ricardo Figueiredo Pinto, cujos estudos se desenvolvem nas áreas da saúde e da educação, contribuindo de forma significativa para o avanço das discussões interdisciplinares e para a qualificação das práticas profissionais e acadêmicas.

Ressalta-se que os artigos completos se encontram disponíveis em seus periódicos de origem, sendo aqui apresentados em formato de síntese, em conformidade com os princípios éticos e legais da comunicação científica.

Dessa forma, este e-book configura-se como um material de referência, consulta e disseminação do conhecimento, fortalecendo a integração entre ensino, pesquisa e extensão, além de ampliar a visibilidade das produções científicas vinculadas aos eventos que o fundamentam.

Os organizadores

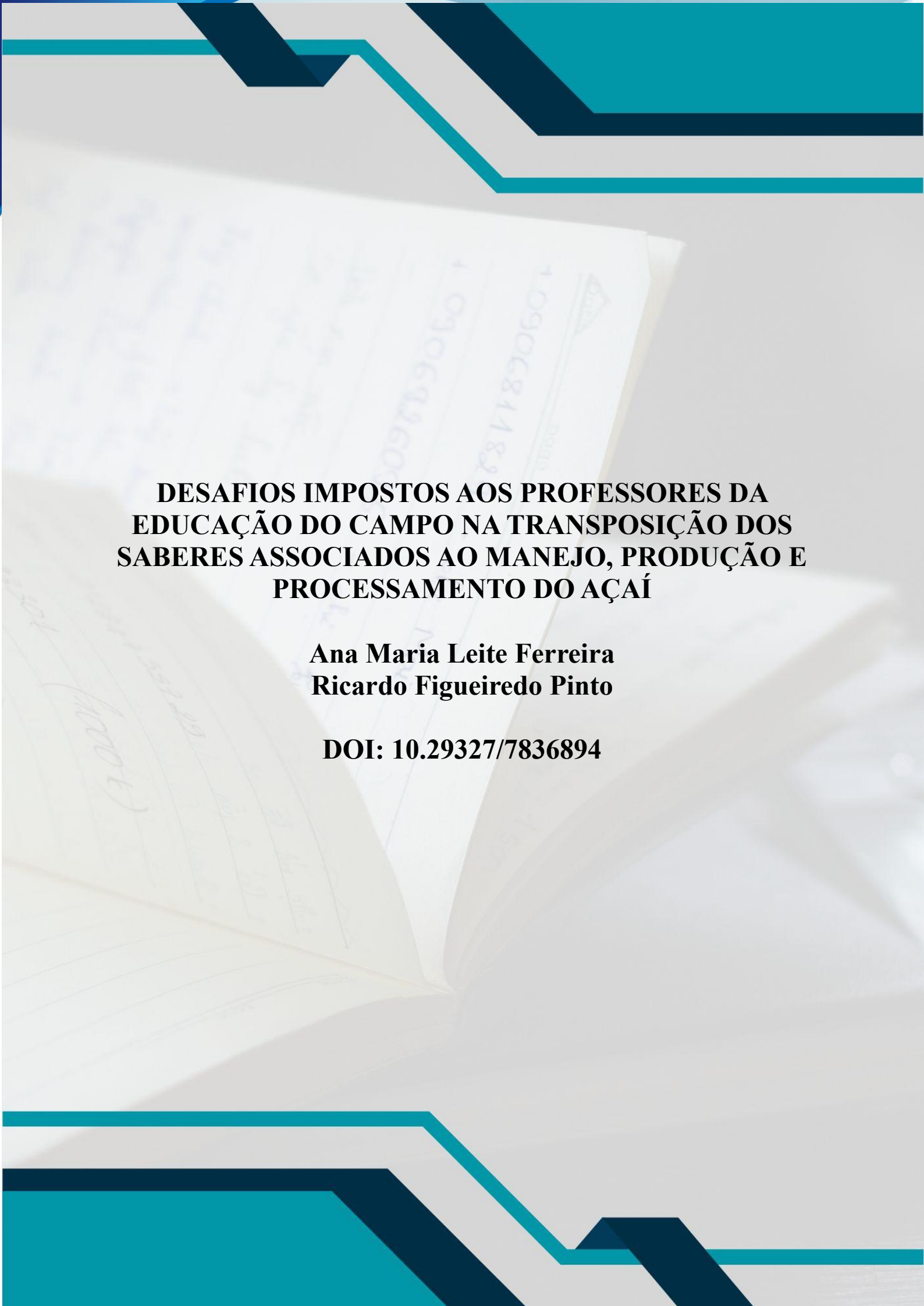
SUMÁRIO

DESAFIOS IMPOSTOS AOS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO DO CAMPO NA TRANSPOSIÇÃO DOS SABERES ASSOCIADOS AO MANEJO, PRODUÇÃO E PROCESSAMENTO DO AÇAÍ.....	8
DOI: 10.29327/7836894.....	8
Ana Maria Leite Ferreira	8
Ricardo Figueiredo Pinto.....	8
O DIREITO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA DE ACORDO COM O ESTATUTO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA (LEI nº 13.146/2015).....	25
Artigo previamente publicado em periódico científico.....	25
DOI: 10.54033/cadpedv22n4-128	25
PREVALÊNCIA DE DEPRESSÃO, ANSIEDADE E ESTRESSE EM ADOLESCENTES DO AMAPÁ-BRASIL	29
Artigo previamente publicado em periódico científico.....	29
DOI: 10.54033/cadpedv22n4-014	29
A EDUCAÇÃO EMPREENDEDORA EM UMA ESCOLA DA AMAZÔNIA.....	33
Artigo previamente publicado em periódico científico.....	33
DOI: 10.56083/RCV5N1-048.....	33
A GESTÃO E A EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SEUS DESAFIOS NO ESTADO DO PARÁ..	37
Artigo previamente publicado em periódico científico.....	37
DOI: 10.24857/rgsa.v19n1-111	37
ANÁLISE DA IMPLEMENTAÇÃO DA APRENDIZAGEM SOLIDÁRIA EM CONTEXTO BRASILEIRO	41
Artigo previamente publicado em periódico científico.....	41
DOI: 10.5623/arev7n4-255.....	41
ENVIRONMENTAL MANAGEMENT EDUCATION AND THEIR CHALLENGES IN THE STATE OF PARÁ.....	44
Artigo previamente publicado em periódico científico.....	44
DOI: 10.24857/rgsa.v19n1-111	44
COMPETÊNCIAS E APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA EM DIÁLOGOS NECESSÁRIOS NO NOVO ENSINO MÉDIO BRASILEIRO.....	48
Artigo previamente publicado em periódico científico.....	48
DOI: 10.54033/cadpedv22n7-147	48
PROTAGONISMO ESTUDANTIL E APRENDIZAGEM SOLIDÁRIA: UMA ANÁLISE QUALITATIVA EM AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA.....	53
Artigo previamente publicado em periódico científico.....	53
DOI: 10.54899/des.v22i80.2957.....	53

ANÁLISE DOS EFEITOS DA APRENDIZAGEM SOLIDÁRIA NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA	56
Artigo previamente publicado em periódico científico.....	56
DOI: 10.56238/arev7n2-211.....	56
ESCOLAS DE APLICAÇÃO: CONTEXTO, PRÁTICAS E CONTRIBUIÇÕES PARA A EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA	59
Artigo previamente publicado em periódico científico.....	59
DOI: 10.56338/arev7n7-227.....	59
MOTIVAÇÃO SUBJACENTES A PRÁTICA ESPORTIVA: AÇÕES E ESTRATÉGIAS EFETIVAS DE CLIMA MOTIVACIONAL EM TREINAMENTOS.....	63
Artigo previamente publicado em periódico científico.....	63
DOI: 10.55905/cuadv17n7-024	63
FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR E SEUS IMPACTOS NA EVASÃO ESCOLAR E NO PROTAGONISMO JUVENIL.....	68
Artigo previamente publicado em periódico científico.....	68
DOI: 10.54033/cadpedv22n8-224	68
A PERCEPÇÃO DO ACADÊMICO DE EDUCAÇÃO FÍSICA A RESPEITO DO QUADRO VACINAL NO BRASIL.....	72
Artigo previamente publicado em periódico científico.....	72
DOI: 10.24857/rgsa.v18n11-171	72
EDUCAÇÃO CRÍTICA E PROTAGONISMO ESTUDANTIL: TRANSFORMAÇÕES CURRICULARES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EMANCIPATÓRIAS	76
Artigo previamente publicado em periódico científico.....	76
DOI: 10.56238/arev6n4-409.....	76
TREINAMENTO FÍSICO MILITAR: TREINAMENTO FUNCIONAL COMO MÉTODO DE TREINAMENTO NA PREPARAÇÃO FÍSICA NA PMPA	79
Artigo previamente publicado em periódico científico.....	79
DOI: 10.54033/cadpedv22n12-005	79

The image shows the cover of a notebook with a teal and dark blue geometric pattern. The notebook is open, revealing handwritten notes in blue ink. The notes include a phone number, a page number, and some illegible text. The text "SEÇÃO DE ARTIGOS" is prominently displayed in the center in a bold, dark blue font.

SEÇÃO DE ARTIGOS



**DESAFIOS IMPOSTOS AOS PROFESSORES DA
EDUCAÇÃO DO CAMPO NA TRANSPOSIÇÃO DOS
SABERES ASSOCIADOS AO MANEJO, PRODUÇÃO E
PROCESSAMENTO DO AÇAÍ**

**Ana Maria Leite Ferreira
Ricardo Figueiredo Pinto**

DOI: 10.29327/7836894

DESAFIOS IMPOSTOS AOS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO DO CAMPO NA TRANSPOSIÇÃO DOS SABERES ASSOCIADOS AO MANEJO, PRODUÇÃO E PROCESSAMENTO DO AÇAÍ

DOI: 10.29327/7836894

Ana Maria Leite Ferreira

Ricardo Figueiredo Pinto

RESUMO

Este estudo teve como objetivo analisar os desafios impostos aos professores da Educação do Campo na transposição dos saberes associados ao manejo, produção e processamento do açaí para a educação básica, destacando sua relevância cultural, ambiental e socioeconômica. A partir de uma revisão da literatura foram discutidos os seus aspectos. Os resultados abordaram os obstáculos enfrentados pelos professores na transposição dos saberes locais para práticas pedagógicas significativas, como integram os saberes tradicionais do açaí ao currículo, e, como transformam os saberes da produção do açaí em sua comunidade local como eixos de aprendizagem interdisciplinar. Assim, concluiu-se a transposição dos saberes associados ao manejo, produção e processamento do açaí para a educação básica nos interiores do Amapá representa um desafio complexo e multifacetado para os professores da Educação do Campo. As análises realizadas mostraram que, embora haja avanços legais e iniciativas comunitárias, persistem obstáculos estruturais, pedagógicos e formativos que dificultam a valorização plena desses saberes no currículo escolar.

Palavras chave: Açaí. Conhecimentos tradicionais. Ensino. Interdisciplinaridade.

ABSTRACT

This study aimed to analyze the challenges faced by teachers of Rural Education in transferring knowledge related to the management, production, and processing of açaí into basic education, highlighting its cultural, environmental, and socioeconomic relevance. Based on a literature review, its main aspects were discussed. The results addressed the obstacles encountered by teachers in translating local knowledge into meaningful pedagogical practices, how traditional knowledge related to açaí is integrated into the curriculum, and how knowledge derived from açaí production in local communities is transformed into axes of interdisciplinary learning. Thus, it was concluded that the transfer of knowledge associated with the management, production, and processing of açaí into basic education in the rural areas of Amapá represents a complex and multifaceted challenge for Rural Education teachers. The analyses showed that, although there have been legal advances and community initiatives, structural, pedagogical, and training-related obstacles persist, hindering the full appreciation of this knowledge within the school curriculum.

Keywords: Açaí. Traditional knowledge. Teaching. Interdisciplinarity.

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo analizar los desafíos impuestos a los docentes de la Educación del Campo en la transposición de los saberes asociados al manejo, la producción y el procesamiento del açaí hacia la educación básica, destacando su relevancia cultural, ambiental y socioeconómica. A partir de una revisión de la literatura, se discutieron sus principales aspectos. Los resultados abordaron los obstáculos enfrentados por los docentes en la traducción de los saberes locales en prácticas pedagógicas significativas, cómo se integran los saberes tradicionales del açaí en el currículo y cómo se transforman los conocimientos derivados de la

producción del açaí en las comunidades locales en ejes de aprendizaje interdisciplinario. De este modo, se concluyó que la transposición de los saberes asociados al manejo, la producción y el procesamiento del açaí hacia la educación básica en las zonas rurales del estado de Amapá representa un desafío complejo y multifacético para los docentes de la Educación del Campo. Los análisis realizados mostraron que, aunque existen avances legales e iniciativas comunitarias, persisten obstáculos estructurales, pedagógicos y formativos que dificultan la plena valorización de estos saberes en el currículo escolar.

Palabras clave: Açaí. Saberes tradicionales. Enseñanza. Interdisciplinariedad.

INTRODUÇÃO

No Brasil, a educação no campo foi estabelecida como uma política pública do Estado com o objetivo de assegurar que as comunidades localizadas longe dos centros urbanos e das capitais tivessem acesso à educação básica, sendo representado pelo significativo fluxo migratório das populações em direção aos municípios do interior, tanto das cidades quanto das metrópoles brasileiras.

Com o fim da Segunda Grande Guerra Mundial na década de 1950, ficou evidente que a Educação no Campo carecia de nova organização e sistemática, para tanto, o governo idealizou a criação da Comissão Brasileiro-Americana de Educação das Populações Rurais (CBAR), com o propósito de criar Centros estruturados para treinar professores com a Educação norte-americana, e promover eventos em que a comunidade escolar envolveria toda a comunidade rural em suas atividades.

As décadas de 1970 e de 1980 testemunharam a inclusão das populações e áreas rurais nas políticas públicas sociais brasileiras. Tais estratégias conferiram à escola rural um novo papel nos municípios do país, uma vez que os currículos passaram a enfatizar a valorização da realidade rural local no ensino, através de calendários diferenciados para essas unidades escolares localizadas em áreas rurais visando transformação social e regional.

A década de 1990 e a entrada nos anos 2000 representou a proteção da educação no campo, com novas políticas públicas criadas pelo Ministério da Educação (MEC), dentre as quais, destaca-se a Resolução CNE/CEB nº 1/2002 (Brasil, 2002) que deslocou dotação orçamentária federal para valorizar escolas de áreas não urbanas em seu bojo. Tal perspectiva culminou, em 2004, com a criação da Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade (SECAD), que aglutinou as políticas de diversidade, dentre as quais, a educação do campo, e que norteou o surgimento em 2006 do Programa de Apoio à Formação Superior em Licenciatura em Educação do Campo (PROCAMPO) e em 2012 o Programa Nacional de

Educação do Campo (PRONACAMPO), inovando com ações para formação dos professores do campo, materiais didáticos contextualizados e melhora da qualidade da infraestrutura.

No Estado do Amapá, o processo de Educação no Campo tem amparo na sua Constituição Estadual que em seu art. 284 destaca a obrigatoriedade de oferta e a interiorização do direito a educação das comunidades ribeirinhas, tradicionais e do campo (Amapá, 1989), que se consolidou no ideal proclamado pelo Plano Estadual de Educação (PEE), instituído pela Lei nº 1.907, de 29 de junho de 2015 (Amapá, 2015) e pelas metas estabelecidas para o decênio 2015–2025 no Plano Nacional de Educação segundo a Lei nº 13.005/2014 (Brasil, 2014).

A interiorização da educação para o campo e, conseqüentemente, a valorização dos saberes locais, passou a ser uma frente que sempre caminhou a passos largos, pois tais políticas pouco mudaram o contexto fático de currículos descontextualizados e pouco relevantes para a realidade do aluno do campo, bem como a formação de seus professores. Por isso, em meios aos obstáculos criados para a chegada dos recursos, algumas iniciativas e movimentos impulsionados por líderes comunitários, educadores e organizações da sociedade civil tornaram possível o acesso à educação de campo de qualidade contextualizada à cultura e às tradições locais.

Nesse sentido, o desafio da educação do campo está em produzir conhecimentos transformadores e emancipatórios, superando o viés urbanocêntrico e adaptando-se às necessidades locais. Hoje, graças aos movimentos citados anteriormente, as escolas nos interiores do Amapá já consideram em seus currículos utilizarem estratégias de ensino e materiais didáticos adaptados ao contexto dos alunos do campo.

Por isso, justifica-se a escolha do tema desse artigo, pois a realidade dos alunos matriculados em escolas do campo amapaenses ainda enfrenta desafios para integrar os saberes tradicionais das comunidades tradicionais ao currículo escolar. E, quanto ao manejo, a produção e o processamento do açaí, seus conhecimentos nessas escolas é importante pois são práticas que estão enraizadas na cultura local, e, para tanto, a transposição pedagógica exige que os professores estejam preparados para valorizá-los sem reduzi-los a conteúdos meramente ilustrativos.

Nesse sentido, o objetivo geral deste estudo consistiu-se em analisar os desafios impostos aos professores da Educação do Campo na transposição dos saberes associados ao manejo, produção e processamento do açaí para a educação básica, destacando sua relevância cultural, ambiental e socioeconômica.

E em relação aos objetivos específicos, através da revisão de literaturas buscou-se:

- a) Pontuar obstáculos enfrentados pelos professores da Educação do Campo na transposição dos saberes locais para práticas pedagógicas significativas;
- b) Abordar como os docentes integram os saberes tradicionais do açaí ao currículo;
- c) Compreender como os docentes podem transformar os saberes da produção do açaí em sua comunidade local como eixos de aprendizagem interdisciplinar.

2 TRANSPOSIÇÃO DOS SABERES DO AÇAÍ NA EDUCAÇÃO DO CAMPO

As políticas pensadas para a educação no Estado do Amapá têm sido pautadas com base na exploração dos seus recursos naturais, principalmente as atividades agroextrativistas sem levar em conta o modo de vida das populações ribeirinhas e as consequências destas ações no cotidiano destas pessoas, iniciadas em 1987, sobretudo, intensificadas a partir de 1995 com a política de reforma agrária, como resposta às pressões dos movimentos sociais, sindicais e demais organizações que buscavam que o povoamento dos interiores também atendesse outras necessidades fundamentais, dentre as quais, a educação básica (Paixão, 2016; Santos, Brito e Macedo, 2019).

Então, o Estado (considerando governo federal e estadual) passou a promover políticas de educação com os sujeitos do campo, com recursos escassos e com a concepção estratégica de inclusão do homem do campo na escola, e, também criar alternativas para desenvolver o campo.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Brasil, 1996), de inspiração liberal, apontou para a educação do campo uma natureza própria, na qual, a vida do campo se fizesse presente no respeito ao trabalho e vida do campo nas suas múltiplas dimensões, na regionalidade, ao apontar para um currículo, metodologia, organização e calendário escolar adequados à base material que dá sustentação à escola do campo é a preservação dos valores sociais e a cultura do trabalho do homem do campo (Chamon, 2016), composto, especificamente, pelos produtores da agricultura familiar, extrativistas, pescadores, ribeirinhos, assentados e acampados da reforma agrária, trabalhadores rurais assalariados, quilombolas, caiçaras, povos da floresta, caboclos e outros (Hage, 2014).

A realidade da Educação do Campo nos interiores do Amapá evidencia como os desafios nacionais se materializam em contextos amazônicos específicos. Apesar de avanços legais as escolas rurais amapaenses ainda enfrentam precariedade estrutural: prédios improvisados, ausência de energia elétrica contínua e acesso limitado à internet, condições que

refletem na qualidade do ensino e no estímulo dos professores e alunos, reforçando a desigualdade em relação às escolas urbanas.

Ainda persiste a ausência do suporte institucional às escolas do campo no Amapá, visto que é grande a quantidade de docentes que lecionam em comunidades ribeirinhas e extrativistas sem formação continuada adequada, dependendo de recursos básicos (quadro e giz) para realizar suas aulas, em recursos didáticos mais urbanos do que do campo. Tal limitação compromete a transposição dos saberes locais, como por exemplo, no caso do manejo, produção e processamento do açaí para o currículo escolar (Oliveira, 2025).

Por outro lado, iniciativas comunitárias e movimentos sociais têm buscado preencher essas lacunas. Professores criam parcerias com lideranças locais e estão conseguindo driblar as condicionais do sistema e desenvolvem práticas pedagógicas que integram os saberes do açaí como eixo interdisciplinar (articulando ciência, cultura e economia regional), caso por exemplo dos estudos investigativos de Almeida (2016) e Camelli (2023), que descreveram experiências confirmando ser possível construir uma Educação do Campo contextualizada e emancipatória nos interiores do Amapá.

Tal análise da Educação do Campo nos interiores do Amapá, permitiu compreender que as estratégias de ensino nessas escolas não podem estar distantes da dinâmica socioeconômica do açaí, haja vista que sua produção faz parte da vida e do dia a dia das comunidades amazônicas. Então, a transposição dos saberes associados a esse manejo e processamento do fruto para o ambiente escolar pode ser considerado como a forma de aproximar a prática pedagógica da realidade dos alunos do campo, não como atividade agrícola, mas como eixo estruturante da economia regional e da identidade cultural (Silva, 2023).

Entretanto, os professores enfrentam obstáculos significativos para realizar essa integração. A precariedade da infraestrutura escolar, a ausência de recursos tecnológicos e a falta de formação continuada dificultam a construção de práticas pedagógicas que valorizem os saberes locais (Silva, 2023).

A cadeia produtiva do açaí exige conhecimentos técnicos e científicos que, muitas vezes, não encontram espaço nos currículos tradicionais das escolas do campo. Essa lacuna reforça a necessidade de políticas públicas que apoiem os docentes que lecionam no campo na elaboração de metodologias interdisciplinares capazes de articular ciência, cultura e economia local (Silva, 2023).

Assim, a Educação do Campo nos interiores do Amapá, quando articulada aos saberes do açaí, revela-se como um espaço de resistência e inovação pedagógica, capaz de transformar desafios em oportunidades de emancipação. Professores que se engajam em projetos escolares

voltados para o açaí conseguem transformar o manejo e a produção em eixos de aprendizagem que envolvem matemática, ciências naturais e estudos sociais (Silva, 2023).

Cameli (2023) explica que a partir de uma leitura geoeconômica e territorial, a pesquisa também aponta que a bioeconomia do açaí representa uma oportunidade singular para promover sinergias entre desenvolvimento econômico e preservação ambiental, sobretudo quando articulada com políticas que incentivem a inovação, agregação de valor e inclusão social de extrativistas tradicionais. Essa abordagem amplia a compreensão do açaí não apenas como produto agrícola, mas como elemento central de estratégias de sustentabilidade regional e geopolítica econômica, onde a integração de cadeias produtivas, investimentos em tecnologia e a participação comunitária são determinantes para consolidar uma atuação mais competitiva e equitativa no cenário nacional e global.

A Educação do Campo nos interiores do Amapá deve ser compreendida também a partir da perspectiva cultural das comunidades ribeirinhas amazônicas. Conforme Santos (2016), a cultura ribeirinha é marcada por práticas de subsistência, como pesca, agricultura familiar e extrativismo, que estruturam não apenas a economia local, mas também os modos de vida e de aprendizagem. O currículo da escola do campo precisa ser planejado para dialogar com esses saberes, incorporando-os visando a formação integral dos estudantes.

A relação intrínseca entre os saberes locais ribeirinhos e os processos de escolarização formal no contexto amazônico destacam quanto esperada é a integração entre currículo oficial e saberes locais para uma educação que esteja presente no campo e seja interessante para os alunos das escolas do campo. Os saberes tradicionais foram construídos historicamente a partir das práticas de convivência com o rio, a floresta e as formas de vida comunitária, por isso, não podem apenas ser vistos como conteúdos a serem transpostos para a sala de aula, é preciso valorizá-los, até tornar-se compreensível que constituem a base cultural que molda identidades e percepções de mundo dos alunos (Oliveira, 2025).

Os professores de escolas do campo, segundo Oliveira (2025) constatou em sua pesquisa, sabem a importância de articular conteúdos curriculares com as vivências locais, mas, sabem que por em prática uma concepção, uma ideia nesse sentido, é enfrentar uma série de desafios pedagógicos e estruturais que dificultam esse alinhamento, como por exemplo a formação docente insuficiente para trabalhar com currículos contextualizados e ainda, a hegemonia de uma educação escolar tradicional que frequentemente marginaliza saberes não hegemônicos.

Sob a perspectiva de uma educação crítica e intercultural, Oliveira (2025) afirma que a valorização dos saberes locais ribeirinhos é uma condição indispensável para a promoção de

uma aprendizagem que respeita e amplia as experiências socioculturais dos alunos do campo. Essa orientação dialógica entre escola e comunidade não apenas favorece a qualidade do ensino, mas pode qualificar o modo como os alunos perpetuarão na comunidade a preservação de tradições culturais e práticas educativas que, no cotidiano ribeirinho, funcionam como formas legítimas de produção e transmissão de conhecimento.

3 A INTEGRAÇÃO DOS SABERES TRADICIONAIS DO AÇAÍ AO CURRÍCULO ESCOLAR: O PAPEL DOS PROFESSORES

Para Barreiros (2025) a integração dos saberes tradicionais do açaí ao currículo escolar é tarefa complexa e requer que os professores consigam entender a função social e educativa da escola no contexto amazônico, em que os conhecimentos ancestrais sobre o fruto transcendem dimensões biológicas e ambientais para articularem identidades culturais e práticas comunitárias. Para essa autora, relacionar conteúdos escolares com os saberes que emergem da realidade dos alunos do campo favorece a escolarização que não se dissocia das vivências locais e reconheça a Amazônia como espaço de produção de conhecimento e experiência sociocultural.

No campo curricular, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) aponta para a necessidade de valorizar contextos regionais e de articular os conteúdos formais com a realidade dos alunos, perspectiva que se alinha à proposta de inclusão dos saberes tradicionais do açaí como elemento educativo. Os professores, nesse cenário, assumem papel de mediadores entre o conhecimento escolar institucionalizado e os saberes tradicionais que circulam no cotidiano das comunidades amazônicas. Sua atuação exige sensibilidade pedagógica e epistemológica para articular saberes vivenciais e acadêmicos (Brasil, 2018).

Considerando que a inserção de conteúdos sobre o açaí deve ultrapassar a simples menção factual, alcançando um diálogo profundo com as tradições locais e as experiências dos educandos, essa mediação docente implica um redesenho das práticas pedagógicas, na medida em que os professores precisam desenvolver estratégias didáticas capazes de integrar narrativas, práticas ecológicas e conhecimentos práticos sobre o açaí aos objetivos de aprendizagem previstos nos documentos curriculares oficiais (Barreiros, 2025).

Ao favorecer essa aproximação, o professor contribui para que os estudantes não percebam o saber escolar como algo distante de sua cultura e de sua realidade vivida. Reconhecer tais saberes é garantir as relações entre a natureza e a cultura, o que pode enriquecer aprendizagens nas áreas de Ciências, Geografia e Educação Ambiental (Barreiros, 2025).

Também, importante destacar que a inclusão dos saberes do açaí pode acontecer ao currículo através da construção de materiais didáticos e recursos pedagógicos que valorizem a oralidade, as tradições populares e as formas de conhecimento não hegemônicas, conferindo espaço ao relato, à memória e às práticas comunitárias como fontes legítimas de aprendizagem. Os professores, ao engajarem essas fontes, fortalecem laços entre a escola e as comunidades tradicionais, contribuindo para a construção de um currículo mais (Barreiros, 2025).

O reconhecimento dos saberes relacionados ao açaí, enquanto patrimônio cultural e ecológico, pode estimular nos alunos do campo o seu papel no território e sua responsabilidade enquanto cidadãos ambientalmente conscientes e culturalmente enraizados. Tal integração exige do professor uma postura reflexiva, ética e comprometida com a diversidade epistemológica que caracteriza o contexto amazônico (Barreiros, 2025).

Tal perspectiva teórica foi também defendida por Custódio (2022), ao reconhecer tais saberes no currículo mínimo das escolas do campo, certamente, estará legitimando as práticas sociais locais como fontes válidas de aprendizagem e, em consequência, da profissionalização. O autor confirma que esses saberes, construídos a partir da vivência cotidiana com o manejo e a produção do açaí, carregam dimensões culturais, ambientais e cognitivas que ultrapassam a lógica do conhecimento escolar fragmentado.

No espaço escolar, o açaí não deve ser compreendido apenas como um produto econômico ou alimentar, mas como um elemento da identidade cultural ribeirinha e dos conhecimentos dos alunos e da comunidade. Por isso, Custódio (2022) entendeu que o manejo do açaí envolve conhecimentos complexos, como estimativas, medições e cálculos, os quais podem ser incorporados ao currículo de forma interdisciplinar.

A incorporação dos saberes do açaí ao currículo também favorece a ressignificação das práticas pedagógicas, especialmente em áreas como Matemática, Ciências e Geografia. Os conhecimentos etnomatemáticos presentes no manejo do açaí, por exemplo, possibilitam ao professor trabalhar conteúdos abstratos a partir de situações concretas vivenciadas pelos alunos. Essa abordagem contribui para reduzir a distância entre o conhecimento escolar e a realidade social dos estudantes (Custódio, 2022).

O papel do professor, nesse contexto, vai além da transmissão de conteúdos, exigindo uma postura investigativa e reflexiva. É necessário que o docente conheça as práticas culturais locais, dialogue com a comunidade e transforme essas experiências em recursos pedagógicos. Essa aproximação contribui para a construção de um currículo vivo, sensível às realidades amazônicas e comprometido com a diversidade cultural local (Custódio, 2022).

O professor ocupa posição central nesse processo de integração, pois é ele quem transforma os saberes tradicionais em experiências pedagógicas significativas. Sua atuação exige sensibilidade cultural e abertura epistemológica para reconhecer que o conhecimento dos estudantes, oriundo de suas práticas comunitárias, também é produtor de ciência e reflexão.

A integração dos saberes do açaí ao currículo também se configura como uma prática de educação ambiental crítica, ao evidenciar a relação sustentável entre as comunidades ribeirinhas e a natureza. O manejo tradicional do açaí ensina princípios de preservação, equilíbrio ecológico e respeito ao meio ambiente, que podem ser trabalhados pedagogicamente de forma contextualizada.

Sob esse enfoque, o currículo escolar deixa de ser um instrumento homogêneo e passa a refletir as especificidades culturais do território amazônico. A atuação docente torna-se fundamental para garantir que essa integração não seja superficial, mas construída de forma crítica e articulada aos objetivos educacionais. Custódio (2022) evidencia que o diálogo entre escola e comunidade é essencial para consolidar esse processo.

Por fim, a integração dos saberes tradicionais do açaí ao currículo escolar, mediada pelo trabalho dos professores, representa um avanço na construção de uma educação mais justa, contextualizada e humanizada. Ao reconhecer os conhecimentos ribeirinhos como parte do processo educativo, a escola contribui para a valorização cultural, o fortalecimento das identidades locais e a formação de sujeitos críticos, conscientes de sua realidade social e ambiental (Custódio, 2022).

4 A TRANSPOSIÇÃO DOS SABERES DO AÇAÍ COMO EIXO INTERDISCIPLINAR DE APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO DO CAMPO

A pesquisa realizada por Alves (2024), abordou os princípios norteadores dos saberes culturais na formação de professores da Educação do Campo, considerando na interdisciplinaridade que a transposição dos saberes do açaí é um dos seus eixos por se articular com ciência, cultura e economia local. Essa proposta pode ser articulada no currículo por ser inspirada nos saberes tradicionais, como os vinculados ao açaí, e responde às demandas por uma educação contextualizada no território amazônico, favorecendo o diálogo entre currículo formal e práticas socioculturais enraizadas na vida do povo do campo.

Os projetos escolares que tomam o açaí como objeto de estudo possibilitam ser interdisciplinares por integrarem diferentes áreas, como Ciências da Natureza, Matemática, Geografia e Língua Portuguesa. Como o exemplo descrito por Alves (2024), o manejo e os

ciclos de produção do açaí permitem explorar conceitos ecológicos sobre flora da várzea e cadeias alimentares; enquanto a atividade de comercialização possibilita cálculos de renda familiar e análises econômicas básicas, articulando saberes científicos e econômicos com experiências locais. Esse tipo de abordagem, ancorada nos saberes culturais dos alunos, amplia a compreensão de conteúdos formais de maneira significativa e contextualizada.

Ao articular esses saberes ao currículo escolar, o projeto educativo passa a valorizar identidades, histórias e práticas comunitárias em paralelo à construção de conhecimento científico sistematizado. Assim, o açaí deixa de ser apenas um recurso alimentar ou econômico e converte-se em um tema integrador capaz de fomentar reflexões sobre sustentabilidade, biodiversidade e relações sociais no campo (Alves, 2024).

Alves (2024) ao analisar estudos sobre a cadeia produtiva do açaí, destacou que mesmo em contextos distintos (por exemplo, alimentação escolar ou mercados urbanos), estes apontaram que essa atividade produtiva pode ser incorporada aos projetos escolares, para construir a visão crítica sobre o trabalho comunitário, a circulação de renda e a autonomia econômica das famílias do campo, de modo a ultrapassar muros da escola e articular práticas educativas mais democráticas.

O açaí, enquanto elemento cultural e simbólico, contribui para fortalecer o sentimento de pertencimento e identidade territorial dos estudantes que pode contribuir para a formação de sujeitos preocupados com desafios locais e regionais. A transposição dos saberes do açaí para o currículo escolar, portanto, inaugura uma via pedagógica que fortalece a aprendizagem significativa, valoriza as tradições locais e contribui para uma educação mais inclusiva e socialmente referenciada no campo amazônico (Alves, 2024).

Ao instituir projetos pedagógicos que articulam ciência, cultura e economia local a partir do açaí, os professores atuam como mediadores de conhecimento interdisciplinar e intercultural. Essa atuação requer formação docente que transcenda saberes disciplinares isolados, incorporando perspectivas de pedagogia crítica, contextualização e respeito às epistemologias camponesas (Alves, 2024).

Custódio (2022), ao abordar pesquisas sobre a transposição dos saberes do açaí como eixo interdisciplinar de aprendizagem na Educação do Campo, destacou que essa prática pedagógica visa contextualizar e valorizar os territórios camponeses. Assim, a escola do campo passa a articular conhecimentos do cotidiano, promovendo aprendizagens ancoradas na realidade local. Nesse sentido, tais projetos interdisciplinares integram conteúdos de Ciências, Matemática, Geografia, Língua Portuguesa e Educação Ambiental, os quais, podem ser

visualizados na abordagem da observação dos ciclos naturais, o cálculo da produção, a leitura do território e a oralidade presente nas narrativas comunitárias.

Ainda conforme explicado por Custódio (2022), a dimensão cultural do açaí também está profundamente ligado às práticas simbólicas, aos modos de vida e às relações comunitárias das populações ribeirinhas e camponesas. Ao incorporar essas dimensões ao currículo, a escola contribui para a preservação da memória coletiva e para o fortalecimento da identidade cultural dos educandos.

Do ponto de vista científico, os projetos interdisciplinares permitem que os alunos compreendam conceitos relacionados à botânica, ecologia e sustentabilidade a partir do manejo do açaí. O conhecimento empírico das comunidades, quando dialoga com o saber científico, amplia a compreensão dos fenômenos naturais e favorece uma aprendizagem crítica. A referida articulação contribui para uma educação ambiental contextualizada, fundamentada nas práticas sustentáveis já existentes nas comunidades do campo (Custódio, 2022).

A economia local também se insere como elemento educativo relevante, uma vez que o açaí representa importante fonte de subsistência e renda para muitas famílias camponesas. Projetos escolares que abordam a cadeia produtiva do açaí possibilitam reflexões sobre trabalho, economia solidária e desenvolvimento local. De acordo com Custódio (2022), essa abordagem amplia a percepção dos estudantes sobre o papel social e econômico de sua comunidade, fortalecendo o vínculo entre escola e território.

De acordo com Custódio (2022), a transposição dos saberes do açaí como eixo interdisciplinar na Educação do Campo revela-se como uma estratégia pedagógica potente para a construção de uma educação crítica, humanizada e socialmente referenciada. Ao articular ciência, cultura e economia local, a escola do campo reafirma sua função social de formar sujeitos conscientes de sua realidade e capazes de intervir de forma responsável em seu contexto. Essa prática valoriza os saberes tradicionais e a construção de currículos mais justos e significativos.

Conforme destacado por Santos (2019), a abordagem temática do açaí no contexto educacional contribui para a valorização do território e das identidades camponesas, fortalecendo o vínculo entre escola e comunidade. É uma proposta de transposição que torna os saberes do açaí como eixo interdisciplinar de aprendizagem na Educação do Campo. Ao reconhece-lo como elemento central da vida cotidiana, da alimentação e da organização produtiva local, a escola passa a atuar como espaço de diálogo entre saberes tradicionais e conhecimentos científicos, favorecendo uma aprendizagem socialmente referenciada.

Nesse sentido, os projetos escolares que utilizam o açaí como eixo integrador possibilitam a articulação entre diferentes áreas do conhecimento, promovendo práticas interdisciplinares que superam a fragmentação curricular. O estudo do ciclo produtivo do açaí, por exemplo, permite trabalhar conteúdos das Ciências Naturais relacionados à botânica e à ecologia, ao mesmo tempo em que favorece reflexões geográficas sobre o uso do território e as relações socioambientais (Santos, 2019).

A dimensão cultural do açaí assume papel fundamental nesse processo educativo, uma vez que o fruto está diretamente associado às tradições, saberes ancestrais e modos de vida das populações do campo. Ao incorporar essas práticas ao currículo, a escola contribui para o reconhecimento e a valorização dos conhecimentos transmitidos entre gerações, promovendo o respeito à diversidade cultural e epistemológica (Santos, 2019).

Além do aspecto cultural, a economia local relacionada ao açaí constitui um campo fértil para o desenvolvimento de aprendizagens contextualizadas. Projetos pedagógicos que abordam a comercialização, o cooperativismo e a geração de renda a partir do açaí possibilitam aos estudantes compreender noções básicas de economia solidária, sustentabilidade e organização comunitária. A cadeia produtiva do açaí como conteúdo interdisciplinar torna possível aos alunos desenvolverem uma leitura crítica da realidade socioeconômica local, relacionando os conteúdos escolares às práticas de trabalho e subsistência de suas famílias (Santos, 2019).

O papel do professor é central na efetivação dessa proposta interdisciplinar, uma vez que cabe a ele mediar o diálogo entre os saberes tradicionais e o conhecimento científico sistematizado. A atuação docente, nesse contexto, exige planejamento pedagógico sensível às especificidades da Educação do Campo, bem como disposição para reconhecer os estudantes como sujeitos produtores de conhecimento. O educador torna-se um articulador de saberes, promovendo práticas pedagógicas que valorizam o território como espaço educativo (Santos, 2019).

Por fim, a transposição dos saberes do açaí como eixo interdisciplinar reafirma o compromisso da Educação do Campo com uma formação integral, crítica e emancipatória. Ao articular ciência, cultura e economia local em projetos escolares, a escola contribui para a construção de conhecimentos que dialogam com a realidade dos estudantes e fortalecem sua participação social. Essa perspectiva pedagógica, conforme Santos (2019), consolida uma educação contextualizada, comprometida com a valorização dos saberes locais e com o desenvolvimento sustentável das comunidades do campo.

CONCLUSÃO

Os objetivos deste artigo foram alcançados. Confirmou-se a hipótese e foi respondida a problemática proposta. Dessa forma, quanto ao objetivo geral, conseguiu-se, através da revisão de literatura, analisar os desafios impostos aos professores da Educação do Campo na transposição dos saberes associados ao manejo, produção e processamento do açaí para a educação básica. As análises realizadas demonstraram que tais saberes constituem como parte fundamental da identidade amazônica, contudo, sua incorporação ao currículo escolar exige práticas pedagógicas críticas e contextualizadas, capazes de superar currículos urbanocêntricos e promover aprendizagens significativas que dialoguem com a realidade das comunidades ribeirinhas e extrativistas.

No que se refere ao primeiro objetivo específico, através da revisão realizada constatou-se que os professores enfrentam obstáculos estruturais e pedagógicos que dificultam a transposição dos saberes locais para práticas educativas consistentes. A precariedade da infraestrutura escolar, a ausência de recursos tecnológicos e a insuficiência de formação continuada podem comprometer o trabalho docente. Os fatores identificados caracterizam lacunas entre as políticas públicas e a realidade vivida pelos docentes, o que reforça a necessidade de maior investimento e valorização da prática pedagógica rural.

O segundo objetivo específico evidenciou que, mesmo diante das dificuldades, consta nos estudos analisados que os professores do campo têm buscado integrar os saberes tradicionais do açaí ao currículo escolar. Essa integração tem ocorrido por meio de práticas pedagógicas que valorizam a cultura e o meio ambiente, o fruto açaí, e os saberes tradicionais em todas as suas formas e variedades, articulando-os a conteúdos de Ciências, Geografia e Matemática. Ao assumir esse papel de mediadores, os docentes aproximam o conhecimento escolar das vivências comunitárias, fortalecendo a identidade amazônica e promovendo aprendizagens contextualizadas.

Quanto ao terceiro objetivo específico, através da revisão conseguiu-se demonstrar que os professores podem transformar os saberes da produção do açaí em eixos de aprendizagem interdisciplinar. Essa abordagem amplia o alcance da educação básica no campo, permitindo que ciência, cultura e economia local sejam trabalhadas de forma integrada. Projetos escolares que utilizam o açaí como tema central possibilitam reflexões sobre sustentabilidade, cidadania e desenvolvimento comunitário, reafirmando o papel da Educação do Campo como espaço de resistência e inovação pedagógica.

Enfim, conclui-se que a transposição dos saberes associados ao manejo, produção e processamento do açaí para a educação básica nos interiores do Amapá representa um desafio complexo e multifacetado para os professores da Educação do Campo. As análises realizadas mostraram que, embora haja avanços legais e iniciativas comunitárias, persistem obstáculos estruturais, pedagógicos e formativos que dificultam a valorização plena desses saberes no currículo escolar.

Ao mesmo tempo, verificou-se que os docentes desempenham papel central na integração dos conhecimentos tradicionais, sendo capazes de transformar práticas culturais em eixos de aprendizagem interdisciplinar que articulam ciência, cultura e economia local. Assim, a Educação do Campo, quando mediada por professores comprometidos com a realidade amazônica, revela-se como espaço de resistência e inovação pedagógica, capaz de promover uma educação crítica, contextualizada e emancipatória, fortalecendo a identidade cultural e socioambiental das comunidades ribeirinhas e extrativistas.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Edielso Manoel Mendes de. **Ecologia de saberes**: um estudo do diálogo entre o conhecimento escolar e o saber popular dos ribeirinhos da Ilha do Açaí. 2016. 227 f. Tese (Programa de Pós-Graduação em Educação) – Universidade Nove de Julho, São Paulo, 2016. Disponível em: <http://bibliotecatede.uninove.br/handle/tede/1560>. Acesso em: 6 fev. 2026.

ALVES, Flávia Pinto. **Formação continuada distrital de professores ribeirinhos**: princípios norteadores dos saberes culturais para a formação de professores. 2024. 125 f. Dissertação (Mestrado em Docência em Educação em Ciências e Matemáticas) – Instituto de Educação Matemática e Científica, Universidade Federal do Pará, Belém, 2024.

AMAPÁ. **Constituição do Estado do Amapá**. Macapá: Assembleia Legislativa do Estado do Amapá, 1989.

AMAPÁ. **Lei nº 1.907, de 29 de junho de 2015**. Aprova o Plano Estadual de Educação – PEE para o decênio 2015–2025. Diário Oficial do Estado do Amapá, Macapá, 2015.

BARREIROS, Stephany Corrêa. Amazônia e escolarização: integrando saberes tradicionais ao currículo escolar. In: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (CONEDU), 11., 2025, Campina Grande. **Anais [...]**. Campina Grande: Realize Editora, 2025.

BRASIL. **Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014**. Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, 26 jun. 2014.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, 23 dez. 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. **Programa Escola da Terra**. Brasília: MEC, 2012.

BRASIL. Ministério da Educação. **Resolução CNE/CEB nº 1, de 3 de abril de 2002**. Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo. Diário Oficial da União, Brasília, 9 abr. 2002.

CAMELI, Maria Raylene Félix. **Planejamento regional e geoeconomia: a rede produtiva do açaí na Amazônia Sul-Occidental**. 2023. 84 f. Monografia (Graduação em Geografia) – Centro de Filosofia e Ciências Humanas, Universidade Federal do Acre, Rio Branco-AC, 2023. Disponível em: <https://posgeoufac.com/wp-content/uploads/2023/11/1-planejamento-e-geoeconomia-do-acai-para-defesa-times-new.pdf>. Acesso em: 6 fev. 2026.

CUSTÓDIO, Elivaldo Serrão. Conhecimento etnomatemático aplicado no manejo do açaí em comunidade ribeirinha. In: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (CONEDU), 8., 2022, Campina Grande. **Anais [...]**. Campina Grande: Realize Editora, 2022. p. 1–19. Disponível em: https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2022/TRABALHO_COMPLETO_EV174_MD1_ID17913_TB4682_28102022183232.pdf. Acesso em: 6 fev. 2026.

HAGE, Salomão Antônio Mufarrej. Transgressão do paradigma da (multi)seriação como referência para a construção da escola pública do campo. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 35, n. 129, p. 1165-1182, 2014.

LEITE, Sérgio Celani. **Escola rural: urbanização e políticas educacionais**. São Paulo: Cortez, 2002.

OLIVEIRA, Ediléa Moraes de. **Cultura ribeirinha na Amazônia amapaense e escolarização: abordagens sobre os saberes locais e as práticas pedagógicas em uma escola na ilha de Santana-AP**. 2025. 132 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Amapá, Macapá, 2025. Disponível em: <http://repositorio.unifap.br/items/e52f1ada-acdb-40a4-b2ea-99c658260070>. Acesso em: 05/02/2026.

PAIXÃO, Eliana do Socorro de Brito. Questões Socioambientais da Cidade de Laranjal do Jari/Ap: Reflexões na Perspectiva da Educação Popular. **Revista de Gestão e Secretariado**, v. 7, n. 2, p. 80–103, 2016.

PRAZERES, Maria Soeli Corrêa. dos. Educação do campo e pedagogia da alternância no Brasil e na Amazônia: bases históricas. **Revista HISTEDBR On-line**, v. 13, n. 52, p. 357-371, 19 nov. 2013.

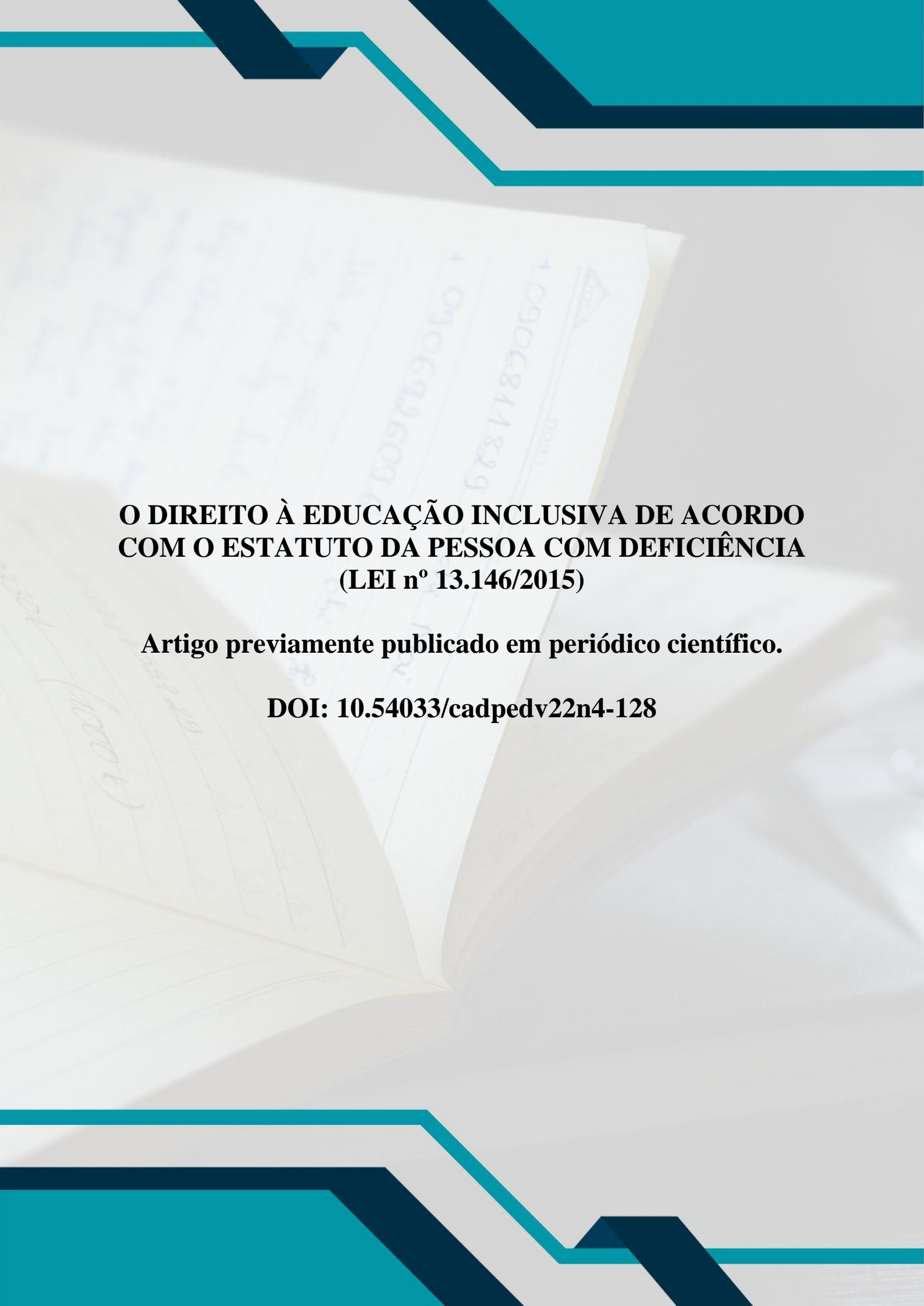
SANTOS, Maria do Socorro. **Cultura ribeirinha na Amazônia: educação, identidade e modos de vida**. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Amazonas, Manaus, 2016. Disponível em: <http://200.139.21.55/bitstream/123456789/1719/1/-Dissertacao_CulturaRibeirinhaAmazonia.pdf>. Acesso em: 08 fev. 2026.

SANTOS, Ramofly Bicalho dos; BRITO, Jefferson Almeida; MACEDO, Pedro Clei. Políticas públicas de educação do campo na Amazônia: a experiência do PRONERA nos assentamentos rurais do Amapá. **Revista Debates Insubmissos**, v. 2, n. 5, p. 1-19, 2019.

SILVA, José Aldemir de Oliveira. **Planejamento e geoeconomia do açaí para defesa**. Rio Branco: Universidade Federal do Acre, Programa de Pós-Graduação em Geografia, 2023. Disponível em: <<https://posgeoufac.com/wp-content/uploads/2023/11/1-planejamento-e-geoeconomia-do-acai-para-defesa-times-new.pdf>>. Acesso em: 08 fev. 2026.



**SEÇÃO DE
RELATÓRIOS**
2024-2025



**O DIREITO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA DE ACORDO
COM O ESTATUTO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA
(LEI nº 13.146/2015)**

Artigo previamente publicado em periódico científico.

DOI: 10.54033/cadpedv22n4-128

O direito à educação inclusiva de acordo com o Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015)

The right to inclusive education according to the Statute of the Person with Disability (Law no. 13.146/2015)

El derecho a la educación inclusiva de acuerdo con el Estatuto de la Persona con Discapacidad (Ley n.º 13.146/2015)

DOI: 10.54033/cadpedv22n4-128

Originals received: 1/10/2025
Acceptance for publication: 2/3/2025

Railene dos Santos Monteiro

Doutoranda em Ciências da Educação
Instituição: Facultad Interamericana em Ciencias Sociales (FICS)
Endereço: Macapá, Amapá, Brasil
E-mail: railenedsmonteiro@gmail.com

Kátia Silene Silva Souza

Doutora em Ciências da Educação
Instituição: Facultad Interamericana em Ciencias Sociales (FICS)
Endereço: Macapá, Amapá, Brasil
E-mail: katia.souza@educamacapa.macapa.ap.gov.br

Ricardo Figueiredo Pinto

Pós-doutor em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para a Inovação Tecnológica
Instituição: Universidade do Estado do Pará (UEPA)
Endereço: Belém, Pará, Brasil
E-mail: rfp@conhecimentoeciencia.com

Marco Antônio Barros dos Santos

Doutor em Ciências da Educação
Instituição: Universidade do Estado do Pará (UEPA)
Endereço: Belém, Pará, Brasil
E-mail: mabs.san@yahoo.com

Patricia Carla da Silva Ferreira

Mestranda em Ciência da Educação
Instituição: Facultad Interamericana em Ciencias Sociales (FICS)
Endereço: Santarém, Amapá, Brasil
E-mail: patriciacarlafs@hotmail.com

Palavras-chave: Exclusão Social. Sistema Educacional. Educação Inclusiva. Estatuto da Pessoa com Deficiência.

ABSTRACT

The right to inclusive education for people with disabilities according to the Statute of Persons with Disabilities (Law No. 13,146/2015) is the key theme of this article. The general objective is to verify how the Statute guarantees the right to inclusive education for the historically excluded disabled individuals in the school environment. Therefore, this research consists of an analysis of the structuring axes of this right, in harmony with the socio-historical context of educational system exclusion and the socio-political movement of socio-educational inclusion, which decisively influenced the standardization of this fundamental right. This Statute institutionalized and organized the right to education for these individuals within the school and university framework, consolidating various key axes such as the right to an inclusive educational system, an inclusive political-pedagogical project, and specialized professional care, among others. This article is based on bibliographical and documentary research, with references besides the Statute of Persons with Disabilities, theoretical categories that work on fundamental issues about society and education; documents constructed internationally on the theme of inclusive education and national legislative collection that addresses this theme. This research confirms/infer that the Statute guarantees accessibility and full inclusion of persons with disabilities in Inclusive Education. In addition to recognizing education as a fundamental human and social right that should be guaranteed by the State, school, and society.

Keywords: Social Exclusion. Educational System. Inclusive Education. Statute of Persons with Disabilities.

RESUMEN

El artículo trata sobre el derecho a la educación inclusiva de las personas con discapacidad según el Estatuto de la Persona con Discapacidad (Ley No. 13.146/2015). El objetivo general es verificar cómo el Estatuto garantiza este derecho a los discapacitados, históricamente excluidos del ambiente escolar. La investigación analiza los ejes estructurales del derecho en sintonía con el contexto sociohistórico de exclusión del sistema educativo y el movimiento sociopolítico de inclusión socioeducativa. El Estatuto posibilitó la institucionalización y organización en el ámbito escolar y universitario del derecho a la educación de estas personas, consolidando diversos ejes estructurantes, como el derecho a un sistema educativo inclusivo, a un proyecto político-pedagógico inclusivo y a un atendimento por profesional especializado, entre otros. Este artículo se basa en una investigación bibliográfica y documental, utilizando como referencia además del Estatuto de la Persona con Discapacidad, categorías teóricas que abordan cuestiones fundamentales sobre la sociedad y la educación, y documentos construidos a nivel internacional sobre el tema de educación inclusiva y la legislación nacional. Este trabajo confirma que el Estatuto garantiza la accesibilidad y la inclusión plena de las personas con discapacidad en la Educación Inclusiva, reconociendo la educación como un

derecho humano y social fundamental, el cual debe ser garantizado por el Estado, la escuela y la sociedad.

Palabras clave: Exclusión Social. Sistema Educativo. Educación Inclusiva. Estatuto de la Persona con Discapacidad.



**PREVALÊNCIA DE DEPRESSÃO, ANSIEDADE E
ESTRESSE EM ADOLESCENTES DO AMAPÁ-BRASIL**

Artigo previamente publicado em periódico científico.

DOI: 10.54033/cadpedv22n4-014

Prevalência de depressão, ansiedade e estresse em adolescentes do Amapá-Brasil

Prevalence of depression, anxiety and stress in adolescents in Amapá-Brazil

Prevalencia de depresión, ansiedad y estrés en adolescentes de Amapá-Brasil

DOI: 10.54033/cadpedv22n4-014

Originals received: 12/30/2024

Acceptance for publication: 01/20/2025

Kátia Silene Silva Souza

Doutora em Ciências da Educação
Instituição: Facultad Interamericana de Ciencias Sociales (FICS)
Endereço: Macapá, Amapá, Brasil
E-mail: katia.souza@educamacapa.macapa.ap.gov.br

Lúcia Beatriz Ott Ferreira

Doutoranda em Educação em Ciências
Instituição: Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA)
Endereço: Uruguaiana, Rio Grande do Sul, Brasil.
E-mail: luciabeatrizott@gmail.com

Célio Roberto Santos de Souza

Doutor em Educação Física
Instituição: Universidade Federal do Amapá (UNIFAP)
Endereço: Macapá, Amapá, Brasil
E-mail: prof.celiosouza@unifap.br

Railene dos Santos Monteiro

Doutoranda em Ciências da Educação
Instituição: Facultad Interamericana de Ciencias Sociales (FICS)
Endereço: Macapá, Amapá, Brasil
E-mail: railenedsmonteiro@gmail.com

Victória Baía Pinto

Mestre em Saúde Pública
Instituição: Facultad Interamericana de Ciencias Sociales (FICS)
Endereço: Belém, Pará, Brasil
E-mail: victoriabaia00@gmail.com

Antonio Cesar Matias de Lima

Doutor em Doenças Tropicais
Instituição: Universidade do Estado do Pará (UEPA)
Endereço: Belém, Pará, Brasil
E-mail: antoniocesarm164@gmail.com

Nayara Santos Monteiro Rodrigues

Especialista em Fisiologia do Exercício e Treinamento Resistido
Instituição: Faculdade Interamericana de Ciências Sociais (FICS)
Endereço: Belém, Pará, Brasil
E-mail: profanayarasantos@gmail.com

Ricardo Figueiredo Pinto

Pós-Doutor em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para a Inovação Tecnológica
Instituição: Universidade do Estado do Pará (UEPA)
Endereço: Belém, Pará, Brasil
E-mail: rfp@conhecimentoeciencia.com

RESUMO

A adolescência é uma fase da vida caracterizada por transformações que irão se refletir na fase adulta, essas transformações variam dependendo do relacionamento com o meio onde o adolescente está inserido. O objetivo desta pesquisa foi mensurar a prevalência dos níveis de depressão, ansiedade e estresse em adolescentes de Macapá, Estado do Amapá, Brasil, no período pandêmico. Trata-se de uma pesquisa quantitativa e descritiva, de corte transversal. Participaram 328 adolescentes, com idades entre 15 e 17 anos, os quais responderam ao questionário da Escala de Depressão, Ansiedade e Estresse para Adolescentes (EDAE- A). Os resultados mostraram que a prevalência encontrada para o Estresse foi no nível "Normal" com 39,3%, enquanto que para Depressão e Ansiedade localizou-se no nível "Extremamente Grave" com 33,8% e 35,7% respectivamente. Os resultados também mostraram que houve diferença significativa para ansiedade entre os grupos 15 e 17 anos ($p < 0.05$) e 16 e 17 anos ($p < 0.05$). Na comparação por gênero, houve diferença significativa com maiores resultados para o gênero feminino. observa-se uma necessidade de atenção e cuidado do estado emocional na adolescência para garantir melhor manutenção da saúde mental desses jovens e desfecho positivo na formação da identidade psicossocial.

Palavras-chave: Adolescência. Ansiedade. Depressão. Estresse. Pandemia.

ABSTRACT

Adolescence is a phase of life characterized by transformations that will reflect in adulthood, and these transformations vary depending on the relationship with the environment in which the adolescent is situated. The objective of this research was to measure the prevalence of levels of depression, anxiety, and stress in adolescents from Macapá, State of Amapá, Brazil, during the pandemic period.

This is a quantitative and descriptive cross-sectional study. A total of 328 adolescents, aged between 15 and 17 years, participated and answered the questionnaire from the Depression, Anxiety, and Stress Scale for Adolescents (EDA-E-A). The results showed that the prevalence of stress was at the "Normal" level, with 39.3%, while the levels of depression and anxiety were found to be "Extremely Severe," at 33.8% and 35.7%, respectively. The results also indicated a significant difference in anxiety between the groups aged 15 and 17 years ($p < 0.05$) and 16 and 17 years ($p < 0.05$). In the gender comparison, there was a significant difference, with higher results for the female gender. There is a clear need for attention and care regarding emotional states during adolescence to ensure better maintenance of these young people's mental health and a positive outcome in the formation of their psychosocial identity.

Keywords: Adolescence. Anxiety. Depression. Stress. Pandemic.

RESUMEN

La adolescencia es una fase de la vida caracterizada por transformaciones que se reflejarán en la adultez, y estas transformaciones varían según la relación con el entorno en el que se encuentra el adolescente. El objetivo de esta investigación fue medir la prevalencia de los niveles de depresión, ansiedad y estrés en adolescentes de Macapá, Estado de Amapá, Brasil, durante el período pandémico. Se trata de un estudio cuantitativo y descriptivo de corte transversal. Participaron 328 adolescentes, con edades entre 15 y 17 años, quienes respondieron al cuestionario de la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés para Adolescentes (EDA-E-A). Los resultados mostraron que la prevalencia del estrés fue en el nivel "Normal" con un 39,3%, mientras que para la depresión y la ansiedad se localizaron en el nivel "Extremadamente Grave" con un 33,8% y un 35,7%, respectivamente. Los resultados también mostraron que hubo una diferencia significativa en la ansiedad entre los grupos de 15 y 17 años ($p < 0,05$) y de 16 y 17 años ($p < 0,05$). En la comparación por género, hubo una diferencia significativa con mayores resultados para el género femenino. Se observa una necesidad de atención y cuidado del estado emocional en la adolescencia para garantizar una mejor conservación de la salud mental de estos jóvenes y un desenlace positivo en la formación de su identidad psicosocial.

Palabras clave: Adolescencia. Ansiedad. Depresión. Estrés. Pandemia.



**A EDUCAÇÃO EMPREENDEDORA EM UMA
ESCOLA DA AMAZÔNIA**

Artigo previamente publicado em periódico científico.

DOI: 10.56083/RCV5N1-048



Contemporânea
Contemporary Journal
 Vol. 5 N°. 1: p. 01-xx, 2025
 ISSN: 2447-0961

Artigo

A EDUCAÇÃO EMPREENDEDORA EM UMA ESCOLA DA AMAZÔNIA

ENTREPRENEURIAL EDUCATION IN A SCHOOL IN THE AMAZON

LA EDUCACIÓN EMPREENDEDORA EN UNA ESCUELA DE LA AMAZONÍA

DOI: 10.56083/RCV5N1-048
 Receipt of originals: 12/13/2024
 Acceptance for publication: 01/06/2025

Railene dos Santos Monteiro

Doutoranda em Ciências da Educação
 Instituição: Facultad Interamericana em Ciencias Sociales (FICS)
 Endereço: Macapá, Amapá, Brasil
 E-mail: railenedsmonteiro@gmail.com

Ricardo Figueiredo Pinto

Pós-doutor em Propriedade Intelectual e Educação
 Instituição: Universidade do Estado do Pará
 Endereço: Belém, Pará, Brasil
 E-mail: rfpfics@gmail.com

Kátia Silene Silva Souza

Doutora em Ciências da Educação
 Instituição: Facultad Interamericana em Ciencias Sociales (FICS)
 Endereço: Macapá, Amapá, Brasil
 E-mail: katia.souza@educamacapa.macapa.ap.gov.br

André Monteiro da Silva

Mestrando em Desenvolvimento da Amazônia Sustentável
 Instituição: Universidade Federal do Amapá (UNIFAP)
 Endereço: Macapá, Amapá, Brasil
 E-mail: andremonteirosilva2011@gmail.com

Elcinery Correa Dias

Mestre em Ciências da Educação
 Instituição: Facultad Interamericana De Ciencias Sociales (FICS)
 Endereço: Belém, Pará, Brasil
 E-mail: neryzinha-18@hotmail.com



Revista Contemporânea, vol. 5, n°. 1, 2025. ISSN: 2447-0961



Leila Castro Gonçalves

Mestre em Ciências da Motricidade Humana
 Instituição: Universidade do Estado do Pará (UEPA)
 Endereço: Belém, Pará, Brasil
 E-mail: leilacastrogoncalves@yahoo.com.br

Rileny Mascarenhas Campos

Especialista em Educação e Diversidade na escola
 Instituição: Universidade Federal do Amapá
 Endereço: Macapá, Amapá, Brasil
 E-mail: rilenyumas@gmail.com

Mary Hellen Brito da Silva

Especialista em Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa e Literatura na Educação Básica
 Instituição: Universidade Pitágoras Unopar
 Endereço: Macapá, Amapá, Brasil
 E-mail: marybrito2103@gmail.com

RESUMO: Esta pesquisa busca compreender como os alunos da Escola Municipal de Ensino Fundamental Maria Luiza Bello da Silva (Escola de Aplicação da UNIFAP), localizada no município de Macapá, estado do Amapá, na região da Amazônia, Brasil, podem desenvolver práticas empreendedoras por meio da criação de negócios criativos, como a confecção de acessórios em miçangas e a aplicação da técnica de tie-dye. Além da produção artesanal, o estudo analisa estratégias de vendas, registros de lucros, identificação do perfil de consumidores e utilização do marketing em mídias sociais. O estudo adota a metodologia de pesquisa-ação, que integra teoria e prática, destacando as transformações resultantes na escola. Como instrumento de coleta de dados, utiliza-se o diário de campo, permitindo uma abordagem qualitativa das atividades realizadas. A pesquisa evidencia que a educação financeira e o empreendedorismo transcendem o ensino sobre o sistema monetário ou o simples ato de economizar, sendo abordados como práticas de agenciamento, coordenação e negociação em um contexto de cooperação. A hipótese central confirma que os alunos, ao desenvolverem habilidades na confecção de acessórios e no tie-dye, conseguem aplicar estratégias de educação financeira que impulsionam mudanças positivas, consolidando possibilidades de negócios futuros de maneira consciente e assertiva.

PALAVRAS-CHAVE: educação financeira, empreendedorismo, prática pedagógica, protagonismo estudantil.

ABSTRACT: This research aims to understand how students from the Municipal Elementary School Maria Luiza Bello da Silva (UNIFAP Application School), located in the city of Macapá, state of Amapá, in the Amazon region of Brazil, can develop entrepreneurial practices through the creation of creative businesses, such as the production of bead accessories and the




application of tie-dye techniques. In addition to artisanal production, the study analyzes sales strategies, profit recording, consumer profile identification, and the use of social media marketing. The study adopts the action-research methodology, integrating theory and practice while highlighting the resulting transformations within the school. A field diary is used as the data collection instrument, enabling a qualitative approach to the observed activities. The research demonstrates that financial education and entrepreneurship go beyond teaching about the monetary system or the simple act of saving, addressing them as practices of agency, coordination, and negotiation within a context of cooperation. The central hypothesis confirms that students, by developing skills in the creation of accessories and tie-dye techniques, can apply financial education strategies that drive positive changes, consolidating future business opportunities in a conscious and assertive manner.

KEYWORDS: financial education, entrepreneurship, pedagogical practice, student protagonism.

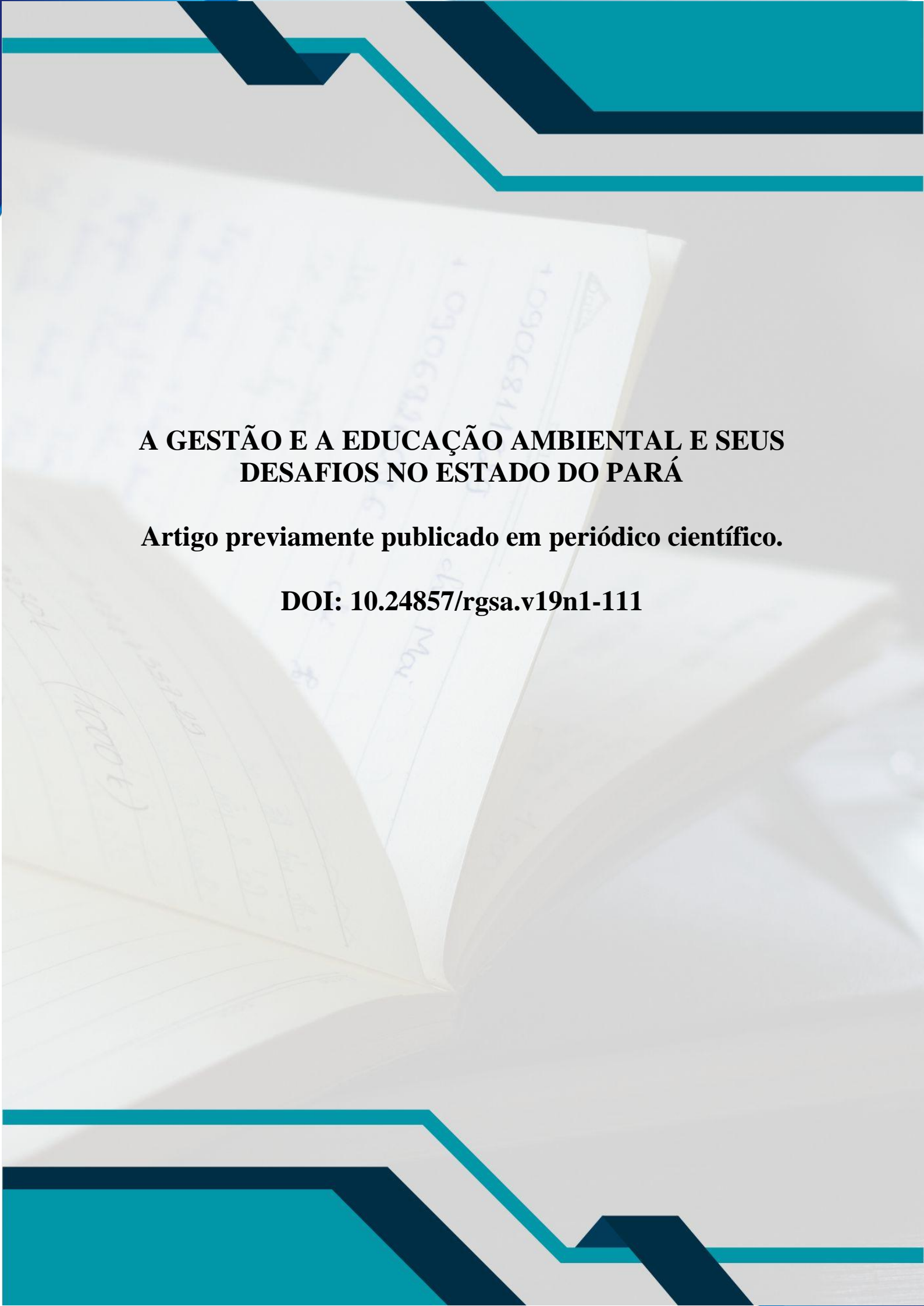
RESUMEN: Esta investigación busca comprender cómo los estudiantes de la Escuela Municipal de Educación Primaria Maria Luiza Bello da Silva (Escuela de Aplicación de la UNIFAP), ubicada en el municipio de Macapá, estado de Amapá, en la región de la Amazonía, Brasil, pueden desarrollar prácticas emprendedoras a través de la creación de negocios creativos, como la confección de accesorios con mostacillas y la aplicación de la técnica de tie-dye. Además de la producción artesanal, el estudio analiza estrategias de ventas, registros de ganancias, identificación del perfil de consumidores y el uso del marketing en redes sociales. El estudio adopta la metodología de investigación-acción, que integra teoría y práctica, destacando las transformaciones resultantes en la escuela. Como instrumento de recolección de datos, se utiliza el diario de campo, lo que permite un enfoque cualitativo de las actividades realizadas. La investigación evidencia que la educación financiera y el emprendimiento van más allá de enseñar sobre el sistema monetario o el simple acto de ahorrar, abordándose como prácticas de gestión, coordinación y negociación en un contexto de cooperación. La hipótesis central confirma que los estudiantes, al desarrollar habilidades en la confección de accesorios y en el tie-dye, logran aplicar estrategias de educación financiera que impulsan cambios positivos, consolidando posibilidades de negocios futuros de manera consciente y asertiva.

PALABRAS CLAVE: educación financiera, emprendimiento, práctica pedagógica, protagonismo estudiantil.

 Artigo está licenciado sob forma de uma licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional.



Revista Contemporânea, vol. 5, n.º. 1, 2025. ISSN: 2447-0961



**A GESTÃO E A EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SEUS
DESAFIOS NO ESTADO DO PARÁ**

Artigo previamente publicado em periódico científico.

DOI: [10.24857/rgsa.v19n1-111](https://doi.org/10.24857/rgsa.v19n1-111)



RGSA – Revista de Gestão Social e Ambiental
 ISSN: 1981-982X
 Submission date: 10/1/2024
 Acceptance date: 12/2/2024
 DOI: <https://doi.org/10.24857/rgsa.v19n1-111>
 Organization: Interinstitutional Scientific Committee
 Chief Editor: Ana Carolina Messias de Souza Ferreira da Costa
 Assessment: Double Blind Review pelo SEER/OJS

A GESTÃO E A EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SEUS DESAFIOS NO ESTADO DO PARÁ

Éder do Vale Palheta ¹
 Ricardo Figueiredo Pinto ²
 Valéria de Nazaré de Paula Bessa ³
 Marcia de Araújo da Costa ⁴
 Biratan dos Santos Palmeira ⁵
 Airton Guedes Soares ⁶

RESUMO

Objetivo: O objetivo deste estudo é analisar os desafios da gestão e educação ambiental enfrentados no estado do Pará, com o intuito de identificar estratégias e práticas que possam promover o desenvolvimento sustentável, considerando as especificidades geográficas, socioeconômicas e culturais da região.

Referencial Teórico: A pesquisa fundamenta-se em conceitos relacionados à gestão ambiental e educação ambiental, destacando-se as contribuições de Jacobi (2013), Loureiro (2014), e Neto *et al.* (2019). Também é explorado o arcabouço legal brasileiro, incluindo a Constituição Federal de 1988 e a Política Nacional de Educação Ambiental (Lei nº 9.795/1999).

Método: A metodologia adotada foi uma abordagem qualitativa e descritiva, baseada em pesquisa bibliográfica. A coleta de dados foi realizada por meio de consultas e análises em livros, periódicos, revistas especializadas e fontes online, buscando uma compreensão aprofundada dos desafios e potenciais soluções para a gestão e educação ambiental no Pará.

Resultados e Discussão: Os resultados revelaram que a gestão e a educação ambiental no Pará enfrentam desafios como o desmatamento ilegal, a falta de conscientização da população, a ausência de políticas públicas integradas e eficazes, e a carência de recursos financeiros e infraestrutura. A discussão contextualiza esses desafios com o referencial teórico, evidenciando a necessidade de ações coordenadas entre governo, sociedade e setor produtivo.

Implicações da Pesquisa: As implicações desta pesquisa abrangem as áreas de gestão ambiental e educação, com destaque para a promoção de políticas públicas voltadas à sustentabilidade, o fortalecimento da governança ambiental e a ampliação de programas educacionais. Tais medidas podem impactar positivamente a preservação ambiental e o desenvolvimento econômico sustentável no estado do Pará.

Originalidade/Valor: Este estudo contribui para a literatura ao abordar os desafios específicos enfrentados pela gestão e educação ambiental em uma das regiões mais ricas em biodiversidade do mundo. Sua relevância está em propor uma abordagem integrada e multidisciplinar para enfrentar os problemas socioambientais no Pará, promovendo práticas sustentáveis e maior conscientização social.

Palavras-chave: Gestão Ambiental, Educação Ambiental, Desenvolvimento Sustentável, Pará.

¹ Secretaria de Educação do Estado do Pará, Belém, Pará, Brasil. E-mail: edervpalheta@gmail.com

² Universidade do Estado do Pará, Belém, Pará, Brasil. E-mail: rfp@conhecimentoeociencia.com

³ Faculdade Interamericana de Ciências Sociais, Belém, Pará, Brasil. E-mail: valpaula24@hotmail.com

⁴ Faculdade Interamericana de Ciências Sociais, Macapá, Amapá, Brasil. E-mail: mdearaujodacosta@gmail.com

⁵ Faculdade Interamericana de Ciências Sociais, Belém, Pará, Brasil. E-mail: biratanpalmeira1@gmail.com

⁶ Faculdade Interamericana de Ciências Sociais, Macapá, Amapá, Brasil. E-mail: airtonguedes18@gmail.com



ENVIRONMENTAL MANAGEMENT AND EDUCATION AND THEIR CHALLENGES IN THE STATE OF PARÁ

ABSTRACT

Objective: The objective of this study is to analyze the challenges of environmental management and education faced in the state of Pará, with the aim of identifying strategies and practices that can promote sustainable development, considering the geographic, socioeconomic, and cultural specificities of the region.

Theoretical Framework: The research is based on concepts related to environmental management and environmental education, highlighting the contributions of Jacobi (2013), Loureiro (2014), and Neto *et al.* (2019). The Brazilian legal framework is also explored, including the Federal Constitution of 1988 and the National Policy for Environmental Education (Law No. 9,795/1999).

Method: The methodology adopted was a qualitative and descriptive approach, based on bibliographic research. Data collection was carried out through consultations and analyses of books, periodicals, specialized magazines and online sources, seeking an in-depth understanding of the challenges and potential solutions for environmental management and education in Pará.

Results and Discussion: The results revealed that environmental management and education in Pará face challenges such as illegal deforestation, lack of public awareness, absence of integrated and effective public policies, and lack of financial resources and infrastructure. The discussion contextualizes these challenges with the theoretical framework, highlighting the need for coordinated actions between government, society and the productive sector.

Research Implications: The implications of this research cover the areas of environmental management and education, with emphasis on the promotion of public policies aimed at sustainability, strengthening environmental governance and expanding educational programs. Such measures can positively impact environmental preservation and sustainable economic development in the state of Pará.

Originality/Value: This study contributes to the literature by addressing the specific challenges faced by environmental management and education in one of the regions richest in biodiversity in the world. Its relevance lies in proposing an integrated and multidisciplinary approach to address socio-environmental problems in Pará, promoting sustainable practices and greater social awareness.

Keywords: Environmental Management, Environmental Education, Sustainable Development, Pará.

GESTIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SUS DESAFÍOS EN EL ESTADO DE PARÁ

RESUMEN

Objetivo: El objetivo de este estudio es analizar los desafíos de la gestión y educación ambiental enfrentados en el estado de Pará, con el fin de identificar estrategias y prácticas que puedan promover el desarrollo sostenible, considerando las especificidades geográficas, socioeconómicas y culturales de la región.

Marco Teórico: La investigación se fundamenta en conceptos relacionados a la gestión ambiental y educación ambiental, destacándose los aportes de Jacobi (2013), Loureiro (2014) y Neto *et al.* (2019). También se explora el marco legal brasileño, incluida la Constitución Federal de 1988 y la Política Nacional de Educación Ambiental (Ley n° 9.795/1999).

Método: La metodología adoptada fue un enfoque cualitativo y descriptivo, basado en la investigación bibliográfica. La recolección de datos se realizó a través de consultas y análisis en libros, periódicos, revistas especializadas y fuentes en línea, buscando una comprensión profunda de los desafíos y potenciales soluciones para la gestión y educación ambiental en Pará.

Resultados y Discusión: Los resultados revelaron que la gestión y la educación ambiental en Pará enfrentan desafíos como la deforestación ilegal, la falta de concientización pública, la ausencia de políticas públicas integradas y efectivas y la falta de recursos financieros e infraestructura. La discusión contextualiza estos desafíos



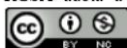
con el marco teórico, destacando la necesidad de acciones coordinadas entre gobierno, sociedad y sector productivo.

Implicaciones de la investigación: Las implicaciones de esta investigación abarcan las áreas de gestión y educación ambiental, con énfasis en la promoción de políticas públicas orientadas a la sostenibilidad, el fortalecimiento de la gobernanza ambiental y la ampliación de programas educativos. Estas medidas pueden tener un impacto positivo en la preservación del medio ambiente y el desarrollo económico sostenible en el estado de Pará.

Originalidad/Valor: Este estudio contribuye a la literatura al abordar los desafíos específicos que enfrentan la gestión y la educación ambiental en una de las regiones más ricas en biodiversidad del mundo. Su relevancia radica en proponer un enfoque integrado y multidisciplinario para abordar los problemas socioambientales en Pará, promoviendo prácticas sostenibles y una mayor conciencia social.

Palabras clave: Gestión Ambiental, Educación Ambiental, Desarrollo Sostenible, Pará.

RGSA adota a Licença de Atribuição CC BY do Creative Commons (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).






**ANÁLISE DA IMPLEMENTAÇÃO DA
APRENDIZAGEM SOLIDÁRIA EM CONTEXTO
BRASILEIRO**

Artigo previamente publicado em periódico científico.

DOI: [10.5623/arev7n4-255](https://doi.org/10.5623/arev7n4-255)

**ANÁLISE DA IMPLEMENTAÇÃO DA APRENDIZAGEM SOLIDÁRIA EM
CONTEXTO BRASILEIRO**

 <https://doi.org/10.56238/arev7n4-255>

Data de submissão: 23/03/2025

Data de publicação: 23/04/2025

Kátia Silene Silva Souza

Doutora em Ciências da Educação
Faculdade Interamericana em Ciências Sociais
ORCID: 0000-0001-7722-7199

Railene dos Santos Monteiro

Mestra e doutoranda em Ciências da Educação
Faculdade Interamericana em Ciências Sociais
ORCID: 0009-0009-5499-6142

Ricardo Figueiredo Pinto

Pós-doutor em Propriedade Intelectual e Educação
Universidade do Estado do Pará
ORCID:0000-0003-0323-485X

Marco Antônio Barros dos Santos

Doutorado em Ciências da Educação
Universidade Autônoma de Assunção
ORCID: 0009-0004-0055-6268

Éder do Vale Palheta

Doutor em Ciência da Educação
Faculdade Interamericana de Ciências Sociais
ORCID: 0009-0008-7079-0913

Luis Fernando Pantoja Creão

Pós graduação em treinamento desportivo e força aplicada fisiologia do exercício.
Universidade Gama Filho
ORCID: 0009-0002-7301-9215

Eloisa Fernandes da Silva

Graduanda em Licenciatura em Educação Física
Universidade do Estado do Pará
ORCID: 0009-0007-4153-5852

Moisés Simão Santa Rosa de Sousa

Doutor em ciências do desporto
Universidade do Estado do Pará
ORCID 0000-0002-0684-2079

RESUMO

Este artigo analisa a implementação da Aprendizagem Solidária no contexto do Novo Ensino Médio brasileiro, destacando sua eficácia na formação de jovens capacitados para enfrentar os desafios do mundo contemporâneo. A pesquisa, de natureza aplicada e com abordagem qualitativa, foi realizada em uma turma de Educação Física da Escola Estadual de Ensino Médio Professor Gabriel Almeida Café, em Macapá, Amapá, Brasil. Os objetivos incluíram identificar fatores determinantes para a aprendizagem e promover o engajamento dos alunos. A metodologia envolveu a participação ativa dos estudantes em todas as etapas do processo educativo, desde a definição do projeto até a execução e avaliação das atividades. A coleta de dados foi realizada por meio de planos de aula, gravações de áudio, observação participante, diário de campo e entrevistas, permitindo uma compreensão profunda das experiências dos alunos. Os resultados indicaram que a Aprendizagem Solidária promoveu a aquisição de conhecimentos acadêmicos e fortaleceu habilidades socioemocionais, como empatia e responsabilidade social. A colaboração entre alunos, professores e a comunidade escolar foi fundamental para superar desafios e garantir o sucesso da metodologia. Conclui-se que a Aprendizagem Solidária representa uma abordagem inovadora e eficaz para a educação, contribuindo para a formação de cidadãos críticos e conscientes. Recomenda-se a continuidade e a expansão de projetos similares, a fim de potencializar os benefícios dessa metodologia no contexto educacional brasileiro.

Palavras-chave: Aprendizagem Solidária. Novo Ensino Médio. Educação Física. Metodologias Ativas.



**ENVIROMENTAL MANAGEMENT EDUCATION AND
THEIR CHALLENGES IN THE STATE OF PARÁ**

Artigo previamente publicado em periódico científico.

DOI: 10.24857/rgsa.v19n1-111



RGSA – Revista de Gestão Social e Ambiental
 ISSN: 1981-982X
 Submission date: 10/1/2024
 Acceptance date: 12/2/2024
 DOI: <https://doi.org/10.24857/rgsa.v19n1-111>
 Organization: Interinstitutional Scientific Committee
 Chief Editor: Ana Carolina Messias de Souza Ferreira da Costa
 Assessment: Double Blind Review pelo SEER/OJS

ENVIRONMENTAL MANAGEMENT AND EDUCATION AND THEIR CHALLENGES IN THE STATE OF PARÁ

Éder do Vale Palheta ¹
 Ricardo Figueiredo Pinto ²
 Valéria de Nazaré de Paula Bessa ³
 Marcia de Araújo da Costa ⁴
 Biratan dos Santos Palmeira ⁵
 Airton Guedes Soares ⁶

ABSTRACT

Objective: The objective of this study is to analyze the challenges of environmental management and education faced in the state of Pará, with the aim of identifying strategies and practices that can promote sustainable development, considering the geographic, socioeconomic, and cultural specificities of the region.

Theoretical Framework: The research is based on concepts related to environmental management and environmental education, highlighting the contributions of Jacobi (2013), Loureiro (2014), and Neto *et al.* (2019). The Brazilian legal framework is also explored, including the Federal Constitution of 1988 and the National Policy for Environmental Education (Law No. 9,795/1999).

Method: The methodology adopted was a qualitative and descriptive approach, based on bibliographic research. Data collection was carried out through consultations and analyses of books, periodicals, specialized magazines and online sources, seeking an in-depth understanding of the challenges and potential solutions for environmental management and education in Pará.

Results and Discussion: The results revealed that environmental management and education in Pará face challenges such as illegal deforestation, lack of public awareness, absence of integrated and effective public policies, and lack of financial resources and infrastructure. The discussion contextualizes these challenges with the theoretical framework, highlighting the need for coordinated actions between government, society and the productive sector.

Research Implications: The implications of this research cover the areas of environmental management and education, with emphasis on the promotion of public policies aimed at sustainability, strengthening environmental governance and expanding educational programs. Such measures can positively impact environmental preservation and sustainable economic development in the state of Pará.

Originality/Value: This study contributes to the literature by addressing the specific challenges faced by environmental management and education in one of the regions richest in biodiversity in the world. Its relevance lies in proposing an integrated and multidisciplinary approach to address socio-environmental problems in Pará, promoting sustainable practices and greater social awareness.

Keywords: Environmental Management, Environmental Education, Sustainable Development, Pará.

¹ Secretaria de Educação do Estado do Pará, Belém, Pará, Brazil. E-mail: edervpalheta@gmail.com

² Universidade do Estado do Pará, Belém, Pará, Brazil. E-mail: rfp@conhecimentoeiencia.com

³ Faculdade Interamericana de Ciências Sociais, Belém, Pará, Brazil. E-mail: valpaula24@hotmail.com

⁴ Faculdade Interamericana de Ciências Sociais, Macapá, Amapá, Brazil. E-mail: mdearaujodacosta@gmail.com

⁵ Faculdade Interamericana de Ciências Sociais, Belém, Pará, Brazil. E-mail: biratanpalmeira1@gmail.com

⁶ Faculdade Interamericana de Ciências Sociais, Macapá, Amapá, Brazil. E-mail: airtonguedes18@gmail.com



A GESTÃO E A EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SEUS DESAFIOS NO ESTADO DO PARÁ

RESUMO

Objetivo: O objetivo deste estudo é analisar os desafios da gestão e educação ambiental enfrentados no estado do Pará, com o intuito de identificar estratégias e práticas que possam promover o desenvolvimento sustentável, considerando as especificidades geográficas, socioeconômicas e culturais da região.

Referencial Teórico: A pesquisa fundamenta-se em conceitos relacionados à gestão ambiental e educação ambiental, destacando-se as contribuições de Jacobi (2013), Loureiro (2014), e Neto *et al.* (2019). Também é explorado o arcabouço legal brasileiro, incluindo a Constituição Federal de 1988 e a Política Nacional de Educação Ambiental (Lei nº 9.795/1999).

Método: A metodologia adotada foi uma abordagem qualitativa e descritiva, baseada em pesquisa bibliográfica. A coleta de dados foi realizada por meio de consultas e análises em livros, periódicos, revistas especializadas e fontes online, buscando uma compreensão aprofundada dos desafios e potenciais soluções para a gestão e educação ambiental no Pará.

Resultados e Discussão: Os resultados revelaram que a gestão e a educação ambiental no Pará enfrentam desafios como o desmatamento ilegal, a falta de conscientização da população, a ausência de políticas públicas integradas e eficazes, e a carência de recursos financeiros e infraestrutura. A discussão contextualiza esses desafios com o referencial teórico, evidenciando a necessidade de ações coordenadas entre governo, sociedade e setor produtivo.

Implicações da Pesquisa: As implicações desta pesquisa abrangem as áreas de gestão ambiental e educação, com destaque para a promoção de políticas públicas voltadas à sustentabilidade, o fortalecimento da governança ambiental e a ampliação de programas educacionais. Tais medidas podem impactar positivamente a preservação ambiental e o desenvolvimento econômico sustentável no estado do Pará.

Originalidade/Valor: Este estudo contribui para a literatura ao abordar os desafios específicos enfrentados pela gestão e educação ambiental em uma das regiões mais ricas em biodiversidade do mundo. Sua relevância está em propor uma abordagem integrada e multidisciplinar para enfrentar os problemas socioambientais no Pará, promovendo práticas sustentáveis e maior conscientização social.

Palavras-chave: Gestão Ambiental, Educação Ambiental, Desenvolvimento Sustentável, Pará.

GESTIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SUS DESAFÍOS EN EL ESTADO DE PARÁ

RESUMEN

Objetivo: El objetivo de este estudio es analizar los desafíos de la gestión y educación ambiental enfrentados en el estado de Pará, con el fin de identificar estrategias y prácticas que puedan promover el desarrollo sostenible, considerando las especificidades geográficas, socioeconómicas y culturales de la región.

Marco Teórico: La investigación se fundamenta en conceptos relacionados a la gestión ambiental y educación ambiental, destacándose los aportes de Jacobi (2013), Loureiro (2014) y Neto *et al.* (2019). También se explora el marco legal brasileño, incluida la Constitución Federal de 1988 y la Política Nacional de Educación Ambiental (Ley nº 9.795/1999).

Método: La metodología adoptada fue un enfoque cualitativo y descriptivo, basado en la investigación bibliográfica. La recolección de datos se realizó a través de consultas y análisis en libros, periódicos, revistas especializadas y fuentes en línea, buscando una comprensión profunda de los desafíos y potenciales soluciones para la gestión y educación ambiental en Pará.

Resultados y Discusión: Los resultados revelaron que la gestión y la educación ambiental en Pará enfrentan desafíos como la deforestación ilegal, la falta de concientización pública, la ausencia de políticas públicas integradas y efectivas y la falta de recursos financieros e infraestructura. La discusión contextualiza estos desafíos con el marco teórico, destacando la necesidad de acciones coordinadas entre gobierno, sociedad y sector productivo.



Implicaciones de la investigación: Las implicaciones de esta investigación abarcan las áreas de gestión y educación ambiental, con énfasis en la promoción de políticas públicas orientadas a la sostenibilidad, el fortalecimiento de la gobernanza ambiental y la ampliación de programas educativos. Estas medidas pueden tener un impacto positivo en la preservación del medio ambiente y el desarrollo económico sostenible en el estado de Pará.

Originalidad/Valor: Este estudio contribuye a la literatura al abordar los desafíos específicos que enfrentan la gestión y la educación ambiental en una de las regiones más ricas en biodiversidad del mundo. Su relevancia radica en proponer un enfoque integrado y multidisciplinario para abordar los problemas socioambientales en Pará, promoviendo prácticas sostenibles y una mayor conciencia social.

Palabras clave: Gestión Ambiental, Educación Ambiental, Desarrollo Sostenible, Pará.

RGSA adota a Licença de Atribuição CC BY do Creative Commons (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).





**COMPETÊNCIAS E APRENDIZAGEM
SIGNIFICATIVA EM DIÁLOGOS NECESSÁRIOS NO
NOVO ENSINO MÉDIO BRASILEIRO**

Artigo previamente publicado em periódico científico.

DOI: 10.54033/cadpedv22n7-147

Competências e aprendizagem significativa em diálogos necessários no Novo Ensino Médio Brasileiro

Competencies and meaningful learning in necessary dialogues within Brazil's New High School

Competencias y aprendizaje significativo en diálogos necesarios en la Nueva Educación Secundaria de Brasil

DOI: 10.54033/cadpedv22n7-147

Originals received: 4/2/2025
Acceptance for publication: 4/25//2025

Kátia Silene Silva Souza

Doutora em Ciências da Educação
Instituição: Faculdade Interamericana em Ciências Sociais (FICS)
Endereço: Macapá, Amapá, Brasil
E-mail: katia190880@gmail.com

Railene dos Santos Monteiro

Doutoranda em Ciências da Educação
Instituição: Faculdade Interamericana em Ciências Sociais (FICS)
Endereço: Macapá, Amapá, Brasil
E-mail: railenedsmonteiro@gmail.com

Ricardo Figueiredo Pinto

Pós-doutor em Propriedade Intelectual e Educação
Instituição: Universidade do Estado do Pará (UEPA)
Endereço: Belém, Pará, Brasil
E-mail: rfpfics@gmail.com

Marco Antônio Barros dos Santos

Doutor em Ciências da Educação
Instituição: Universidade Autônoma de Assunção (UAA)
Endereço: Belém, Pará, Brasil
E-mail: mabs.san@yahoo.com

Moisés Simão Santa Rosa de Sousa

Doutor em Ciências do Desporto
Instituição: Universidade do Estado do Pará (UEPA)
Endereço: Belém, Pará, Brasil
E-mail: moises.sousa@uepa.br

Joseana Moreira Assis Ribeiro

Doutora em Promoção da Saúde
Instituição: Faculdade Interamericana em Ciências Sociais (FICS)
Endereço: Belém, Pará, Brasil
E-mail: joseanaassis@gmail.com

Armando Alves Júnior

Mestre Profissional em Planejamento e Políticas Públicas
Instituição: Faculdade Interamericana em Ciências Sociais (FICS)
Endereço: Macapá, Amapá, Brasil
E-mail: armandoajr1959@gmail.com

Eder do Vale Palheta

Doutor em Ciência da Educação
Instituição: Faculdade Interamericana em Ciências Sociais (FICS)
Endereço: Belém, Pará, Brasil
E-mail: edervpalheta@gmail.com

RESUMO

Este artigo analisou a sinergia entre a abordagem por competências e a aprendizagem significativa no Novo Ensino Médio, explorando como essa articulação pode responder às críticas de Morin (2000) sobre a inteligência parcelada que domina os sistemas educacionais. Partindo do pressuposto de que a escola deve ser um laboratório de experiências cognitivas e socioemocionais. A reforma do Ensino Médio brasileiro (Lei nº 13.415/2017) propõe superar a fragmentação educacional ao integrar a Pedagogia por Competências e a Aprendizagem Significativa, visando formar estudantes capazes de resolver problemas complexos. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estrutura-se em competências gerais e específicas, exigindo práticas pedagógicas que conectem saberes disciplinares a situações reais. No entanto, sua implementação enfrenta desafios como formação docente desalinhada, cultura avaliativa tradicional e desigualdades estruturais entre redes de ensino. A Pedagogia por Competências pressupõe a mobilização integrada de conhecimentos, habilidades e valores, enquanto a Aprendizagem Significativa demanda ancoragem do novo conteúdo em estruturas cognitivas prévias. Ambas convergem para mitigar a "inteligência parcelada", crítica à fragmentação do conhecimento. A BNCC, ao propor transdisciplinaridade e contextualização, exige modelos avaliativos híbridos, combinando dimensões formativas e critérios de relevância psicológica. Conclui-se que o êxito da reforma depende de um processo dialógico, integrando políticas públicas, práticas inovadoras e demandas juvenis em ciclos contínuos de adaptação.

Palavras-chave: Pedagogia por Competências. Aprendizagem Significativa. BNCC. Transdisciplinaridade.

ABSTRACT

This article analyzed the synergy between the competency-based approach and meaningful learning in Brazil's New High School reform, exploring how this integration can address Morin's (2000) criticisms regarding the "compartmentalized intelligence" that dominates educational systems. Starting from the premise that schools should serve as laboratories of cognitive and socioemotional experiences, the Brazilian High School reform (Law nº 13.415/2017) aims to overcome educational fragmentation by integrating Competency-Based Pedagogy and Meaningful Learning, seeking to develop students capable of solving complex problems. The National Common Curricular Base (BNCC) is structured around general and specific competencies, requiring pedagogical practices that connect disciplinary knowledge to real-life situations. However, its implementation faces challenges such as misaligned teacher training, a traditional assessment culture, and structural inequalities among educational networks. Competency-Based Pedagogy presupposes the integrated mobilization of knowledge, skills, and values, while Meaningful Learning demands anchoring new content in previous cognitive structures. Both approaches converge to mitigate "compartmentalized intelligence," a critique of fragmented knowledge. By proposing transdisciplinarity and contextualization, the BNCC demands hybrid assessment models, combining formative dimensions and criteria of psychological relevance. It is concluded that the success of the reform depends on a dialogic process, integrating public policies, innovative practices, and youth demands in continuous cycles of adaptation.

Keywords: Competency-Based Pedagogy. Meaningful Learning. BNCC. Transdisciplinarity.

RESUMEN

Este artículo analizó la sinergia entre el enfoque por competencias y el aprendizaje significativo en la nueva reforma de la Educación Secundaria en Brasil, explorando cómo esta articulación puede responder a las críticas de Morin (2000) sobre la "inteligencia parcelada" que domina los sistemas educativos. Partiendo del supuesto de que la escuela debe ser un laboratorio de experiencias cognitivas y socioemocionales, la reforma brasileña de la Educación Secundaria (Ley nº 13.415/2017) propone superar la fragmentación educativa integrando la Pedagogía por Competencias y el Aprendizaje Significativo, con el objetivo de formar estudiantes capaces de resolver problemas complejos. La Base Nacional Común Curricular (BNCC) se estructura en competencias generales y específicas, exigiendo prácticas pedagógicas que conecten los saberes disciplinares con situaciones reales. Sin embargo, su implementación enfrenta desafíos como la formación docente desalineada, la cultura evaluativa tradicional y las desigualdades estructurales entre las redes educativas. La Pedagogía por Competencias presupone la movilización integrada de conocimientos, habilidades y valores, mientras que el Aprendizaje Significativo demanda anclar el nuevo contenido en estructuras cognitivas previas. Ambas convergen para mitigar la "inteligencia parcelada", crítica a la fragmentación del conocimiento. Al proponer transdisciplinaria y contextualización, la BNCC exige modelos evaluativos híbridos, combinando dimensiones formativas y criterios de

relevancia psicológica. Se concluye que el éxito de la reforma depende de un proceso dialógico que integre políticas públicas, prácticas innovadoras y demandas juveniles en ciclos continuos de adaptación.

Palabras clave: Pedagogía por Competencias. Aprendizaje Significativo. BNCC. Transdisciplinariedad.



**PROTAGONISMO ESTUDANTIL E APRENDIZAGEM
SOLIDÁRIA: UMA ANÁLISE QUALITATIVA EM
AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

Artigo previamente publicado em periódico científico.

DOI: 10.54899/des.v22i80.2957



DERECHO Y CAMBIO SOCIAL
FUNDADA EL AÑO 2000

PROTAGONISMO ESTUDANTIL E APRENDIZAGEM SOLIDÁRIA: UMA ANÁLISE QUALITATIVA EM AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

**STUDENT PROTAGONISM AND SERVICE-LEARNING: A QUALITATIVE
ANALYSIS IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES**

**PROTAGONISMO ESTUDIANTIL Y APRENDIZAJE-SERVICIO: UN ANÁLISIS
CUALITATIVO EN CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**Kátia Silene Silva Souza¹, Railene dos Santos Monteiro², Ricardo Figueiredo Pinto³, Roseane
Monteiro-Santos⁴, Gilberto Santiago Ferreira⁵, Éder do Vale Palheta⁶**

DOI: 10.54899/dcs.v22i80.2957

Recibido: 10/02/2025 | Aceptado: 20/02/2025 | Publicación en línea: 07/05/2025.

RESUMO

O protagonismo estudantil representa uma perspectiva educacional que centraliza os alunos no processo de aprendizagem, reconhecendo-os como participantes ativos e responsáveis pela construção de suas próprias trajetórias educacionais. A Aprendizagem Solidária é uma metodologia realizada em projetos e está baseada no protagonismo, na aprendizagem e na solidariedade. No Brasil, esta metodologia é incipiente tanto na aplicação em aulas quanto em pesquisas no meio acadêmico. Neste contexto, esta pesquisa teve por objetivo analisar as ações de protagonismo durante dois bimestres letivos nas aulas de educação física com a utilização da metodologia educacional Aprendizagem Solidária. A pesquisa foi realizada na Escola Estadual de Ensino Médio Professor Gabriel Almeida Café, em Macapá, Amapá, Brasil, e envolveu 31 estudantes do Novo Ensino Médio. Utilizou-se uma abordagem qualitativa, com técnicas de coleta de dados como observação participante, diário de campo, gravações de áudio, entrevistas e análise de planos de aula. A análise seguiu as etapas didáticas descritas por Bardin (1977) para a análise de conteúdo temática, o que gerou categorias. Os resultados demonstraram que os estudantes foram protagonistas quanto a proposição de ideias e projeto, participação ativa nas discussões, tomada de decisões, e engajamento na execução do projeto. Além disso, houve avanço no relacionamento interpessoal e de competências essenciais, como autonomia, responsabilidade, trabalho em equipe, criatividade e pensamento crítico.

¹ Doutora em Ciências da Educação, Faculdade Interamericana de Ciências Sociais, Macapá, Amapá, Brasil.

E-mail: katia.souza@educamacapa.macapa.ap.gov.br Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7722-7199>

² Mestre em Ciências da Educação, Faculdade Interamericana de Ciências Sociais, Macapá, Amapá, Brasil.

E-mail: railenedsmonteiro@gmail.com Orcid: <https://orcid.org/0009-0009-5499-6142>

³ Pós-Doutor em Propriedade Intelectual e Educação, Belém, Pará, Brasil. E-mail: rfpfics@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0323-485X>

⁴ Mestre em Ciência da Motricidade Humana, Universidade Castelo Branco, Tucuruí, Pará, Brasil.

E-mail: roseane.monteiro@uepa.br Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5780-5000>

⁵ Mestre em Ciência da Motricidade Humana, Universidade Castelo Branco, Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, Brasil.

E-mail: prof.gilberto.edf@gmail.com Orcid: <https://orcid.org/0009-0007-0471-363X>

⁶ Doutor em Ciências da Educação, Faculdade Interamericana de Ciências Sociais, Belém, Pará, Brasil.

E-mail: edervalheta@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7079-0913>

Kátia Silene Silva Souza, Railene dos Santos Monteiro, Ricardo Figueiredo Pinto, Roseane Monteiro-Santos, Gilberto Santiago Ferreira, Éder do Vale Palheta

Palavras-chave: Protagonismo Estudantil. Aprendizagem Solidária. Educação Física. Educação Transformadora.

ABSTRACT

Student Protagonism represents an educational perspective that places students at the center of the learning process, recognizing them as active participants and responsible for constructing their own educational trajectories. Service-Learning is a methodology implemented through projects and is based on protagonism, learning, and solidarity. In Brazil, this methodology is still in its early stages, both in classroom application and in academic research. In this context, this study aimed to analyze protagonism actions during two academic terms in physical education classes using the Service-Learning educational methodology. The research was conducted at the Professor Gabriel Almeida Café State High School in Macapá, Amapá, Brazil, and involved 31 students from the New High School program. A qualitative approach was adopted, utilizing data collection techniques such as participant observation, field journals, audio recordings, interviews, and lesson plan analysis. The analysis followed the didactic steps described by Bardin (1977) for thematic content analysis, which generated categories. The results showed that students demonstrated protagonism in proposing ideas and projects, actively participating in discussions, decision-making, and engaging in project execution. Additionally, there was progress in interpersonal relationships and essential skills, such as autonomy, responsibility, teamwork, creativity, and critical thinking.

Keywords: Student Protagonism. Service-Learning. Physical Education. Transformative Education.

RESUMEN

El protagonismo estudiantil representa una perspectiva educativa que sitúa a los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje, reconociéndolos como participantes activos y responsables de la construcción de sus propias trayectorias educativas. El Aprendizaje-Servicio es una metodología implementada a través de proyectos y se basa en el protagonismo, el aprendizaje y la solidaridad. En Brasil, esta metodología aún es incipiente tanto en su aplicación en las aulas como en las investigaciones del ámbito académico. En este contexto, este estudio tuvo como objetivo analizar las acciones de protagonismo durante dos bimestres lectivos en las clases de educación física utilizando la metodología educativa de Aprendizaje-Servicio. La investigación se llevó a cabo en la Escuela Estatal de Enseñanza Media Profesor Gabriel Almeida Café, en Macapá, Amapá, Brasil, e involucró a 31 estudiantes del Nuevo Enseñanza Media. Se utilizó un enfoque cualitativo, con técnicas de recolección de datos como observación participante, diario de campo, grabaciones de audio, entrevistas y análisis de planes de clase. El análisis siguió las etapas didácticas descritas por Bardin (1977) para el análisis de contenido temático, lo que generó categorías. Los resultados demostraron que los estudiantes fueron protagonistas en la proposición de ideas y proyectos, la participación activa en las discusiones, la toma de decisiones y el compromiso con la ejecución del proyecto. Además, se observó un avance en las relaciones interpersonales y en competencias esenciales como la autonomía, la responsabilidad, el trabajo en equipo, la creatividad y el pensamiento crítico.

Palabras clave: Protagonismo Estudiantil. Aprendizaje-Servicio. Educación Física. Educación Transformadora.




**ANÁLISE DOS EFEITOS DA APRENDIZAGEM
SOLIDÁRIA NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

Artigo previamente publicado em periódico científico.

DOI: 10.56238/arev7n2-211

**ANÁLISE DOS EFEITOS DA APRENDIZAGEM SOLIDÁRIA NAS AULAS DE
EDUCAÇÃO FÍSICA**

 <https://doi.org/10.56238/arev7n2-211>

Data de submissão: 18/01/2025

Data de publicação: 18/02/2025

Kátia Silene Silva Souza

Doutora em Ciências da Educação
Faculdade Interamericana de Ciências Sociais
Orcid: 0000-0001-7722-7199

Celio Roberto Santos de Souza

Doutor em Educação Física
Universidade Federal do Amapá
Orcid: 0000-0001-9136-1431

Railene dos Santos Monteiro

Mestra e doutoranda em Ciências da Educação
Faculdade Interamericana de Ciências Sociais
Orcid: 0009-0009-5499-6142

Ricardo Figueiredo Pinto

Pós-doutor em Propriedade Intelectual e Educação
Universidade do Estado do Pará
Orcid:0000-0003-0323-485X

Eder do Vale Palheta

Doutorado em Ciência Da Educação
Secretaria de Educação do Estado do Pará
Orcid: 0009/-0008-7079-0913

Luciano Barros da Silva

Mestrado em Saúde Pública
Faculdade Interamericana de Ciências Sociais
Orcid: 0009-0004-4507-3307

Olinda Rocha Alves

Mestranda em Ciências da Educação
Faculdade Interamericana de Ciências Sociais
Orcid: 0009/0000-2980-6348

Ana Maria Picanço do Carmo

Mestranda em Ciências da Educação
Faculdade Interamericana de Ciências Sociais
Orcid: 0009/0001-9731-3438

RESUMO

Este artigo analisa os efeitos da Aprendizagem Solidária quanto a aprendizagem e o relacionamento interpessoal nas aulas de Educação Física, destacando sua importância na formação integral dos estudantes. A metodologia ativa promove um ambiente colaborativo, permitindo que os alunos se tornem protagonistas de seu aprendizado e desenvolvam habilidades sociais e emocionais. A pesquisa foi realizada na Escola Estadual de Ensino Médio Professor Gabriel Almeida Café, em Macapá, Amapá, Brasil, e envolveu 31 estudantes do Novo Ensino Médio. Utilizou-se uma abordagem qualitativa, com técnicas de coleta de dados como observação participante, entrevistas e análise de planos de aula. Os resultados mostraram que a interação entre os alunos fortaleceu suas relações interpessoais e promoveu a troca de conhecimentos, além de incentivar a autonomia e a responsabilidade social. A criação da Sala de Lazer serviu como um exemplo prático de como a metodologia pode impactar positivamente a comunidade escolar. Os depoimentos dos alunos revelaram uma maior empatia e um engajamento nas atividades, contribuindo para um aprendizado significativo. O estudo conclui que metodologias ativas, como a Aprendizagem Solidária, são essenciais para preparar os estudantes para os desafios do século XXI, formando cidadãos mais críticos e conscientes. A continuidade de pesquisas nesse campo é recomendada para aprimorar práticas educacionais em diferentes contextos.

Palavras-chave: Aprendizagem Solidária. Autonomia. Educação Física. Habilidades Sociais. Responsabilidade Social.



**ESCOLAS DE APLICAÇÃO: CONTEXTO, PRÁTICAS
E CONTRIBUIÇÕES PARA A EDUCAÇÃO
CONTEMPORÂNEA**


Artigo previamente publicado em periódico científico.

DOI: [10.56338/arev7n7-227](https://doi.org/10.56338/arev7n7-227)

**ESCOLAS DE APLICAÇÃO: CONTEXTO, PRÁTICAS E CONTRIBUIÇÕES
PARA A EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA**

**APPLICATION SCHOOLS: CONTEXT, PRACTICES AND CONTRIBUTIONS TO
CONTEMPORARY EDUCATION**

**ESCUELAS DE APLICACIÓN: CONTEXTO, PRÁCTICAS Y APORTES A LA
EDUCACIÓN CONTEMPORÂNEA**

 <https://doi.org/10.56238/arev7n7-227>

Data de submissão: 17/06/2025

Data de publicação: 17/07/2025

Railene dos Santos Monteiro

Doutoranda em Ciências da Educação
Instituição: Facultad Interamericana em Ciencias Sociales
E-mail: railenedsmonteiro@gmail.com
Orcid: 0009-0009-5499-6142

Ricardo Figueiredo Pinto

Pós-doutor em Propriedade Intelectual e Educação
Instituição: Universidade do Estado do Pará
E-mail: rfpfics@gmail.com
Orcid: 0000-0003-0323-485X

Kátia Silene Silva Souza

Doutora em Ciências da Educação
Instituição: Facultad Interamericana em Ciencias Sociales
E-mail: katia0880@gmail.com
Orcid: 0000-0001-7722-7199

Moisés Simão Santa Rosa de Sousa

Doutor em Ciências do Desporto
Instituição: Universidade do Estado do Pará - UEPA
Endereço: Pará, Brasil
E-mail: moises.sousa@uepa.br
Orcid: 0000-0002-0684-2079

José Raimundo Araújo da Silva

Especialista em Ensino Religioso
Instituição: Faculdade de Teologia e Ciências Humanas - FATECH
Endereço: Amapá, Brasil
E-mail: jjotaraujo@gmail.com
Orcid: 0009-0007-6678-4687

Patricia Carla da Silva Ferreira

Mestranda em Ciências da Educação
Instituição: Faculdade Interamericana em Ciências Sociais
Endereço: Pará, Brasil
E-mail: patriciacarlafs@hotmail.com
Orcid: 0009-0008-0814-0653

Elcinery Correa Dias

Doutoranda em Ciências da Educação
Instituição: Faculdade Interamericana em Ciências Sociais
Endereço: Pará, Brasil
E-mail: elcineryc@gmail.com
Orcid: 0009-0005-4521-3864

Armando Alves Júnior

Doutor em Ciências da Educação
Instituição: Faculdade Interamericana em Ciências Sociais
Endereço: Amapá, Brasil
E-mail: armandoajr1959@gmail.com
Orcid: 0009-0001-8310-2429

RESUMO

O presente artigo analisa o papel das Escolas de Aplicação no cenário educacional contemporâneo, destacando suas contribuições para a formação docente, a inovação pedagógica e a promoção de práticas emancipatórias. Discutem-se os marcos históricos, as finalidades e a organização dessas instituições, cuja missão articula ensino, pesquisa e extensão, consolidando-se como espaços formativos e de experimentação pedagógica. Evidenciam-se as metodologias ativas como estratégias centrais, capazes de ressignificar a prática docente, fomentar o protagonismo estudantil e promover uma educação crítica, inclusiva e democrática. O estudo aponta que, embora as Escolas de Aplicação desempenhem um papel estratégico na formação de professores e no desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras, enfrentam desafios estruturais e políticos que exigem políticas públicas efetivas para sua consolidação. Conclui-se que essas instituições são fundamentais para o fortalecimento de uma educação pública de qualidade, socialmente referenciada, comprometida com a transformação social e com a construção de uma prática pedagógica crítica, reflexiva e emancipada.

Palavras-chave: Escolas de Aplicação. Protagonismo Estudantil. Metodologias Ativas. Formação Docente. Educação Emancipatória.

ABSTRACT

This article analyzes the role of Laboratory Schools within the contemporary educational landscape, highlighting their contributions to teacher training, pedagogical innovation, and the promotion of emancipatory practices. It discusses the historical framework, purposes, and organizational structure of these institutions, whose mission integrates teaching, research, and community outreach, establishing themselves as formative spaces and laboratories for pedagogical experimentation. Active methodologies are emphasized as central strategies capable of redefining teaching practices, fostering student protagonism, and promoting a critical, inclusive, and democratic education. The study indicates that, although Laboratory Schools play a strategic role in teacher education and in the development of innovative pedagogical practices, they face structural and political challenges that require effective public policies for their consolidation. It concludes that these institutions are

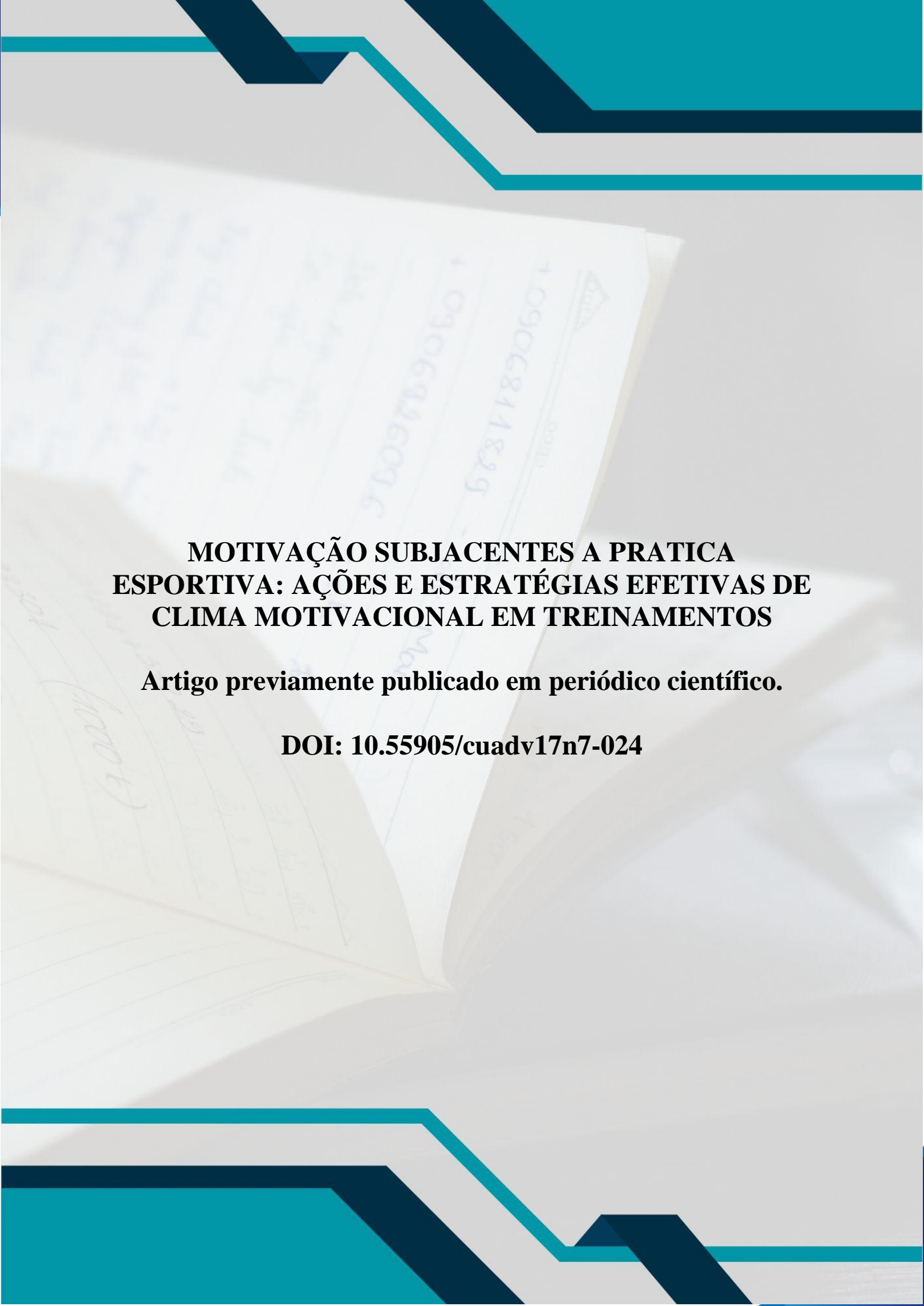
fundamental to strengthening a high-quality, socially referenced public education, committed to social transformation and to the construction of a critical, reflective, and emancipatory pedagogical practice.

Keywords: Laboratory Schools. Student Protagonism. Active Methodologies. Teacher Education. Emancipatory Education.

RESUMEN

El presente artículo analiza el papel de las Escuelas de Aplicación en el contexto educativo contemporáneo, destacando sus contribuciones a la formación docente, a la innovación pedagógica y a la promoción de prácticas emancipadoras. Se discuten los marcos históricos, los propósitos y la organización de estas instituciones, cuya misión articula enseñanza, investigación y extensión, consolidándose como espacios formativos y de experimentación pedagógica. Se destacan las metodologías activas como estrategias centrales, capaces de resignificar la práctica docente, fomentar el protagonismo estudiantil y promover una educación crítica, inclusiva y democrática. El estudio señala que, aunque las Escuelas de Aplicación desempeñan un papel estratégico en la formación de profesores y en el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras, enfrentan desafíos estructurales y políticos que exigen políticas públicas eficaces para su consolidación. Se concluye que estas instituciones son fundamentales para el fortalecimiento de una educación pública de calidad, socialmente referenciada, comprometida con la transformación social y con la construcción de una práctica pedagógica crítica, reflexiva y emancipadora.

Palabras clave: Escuelas de Aplicación. Protagonismo Estudiantil. Metodologías Activas. Formación Docente. Educación Emancipadora.



**MOTIVAÇÃO SUBJACENTES A PRÁTICA
ESPORTIVA: AÇÕES E ESTRATÉGIAS EFETIVAS DE
CLIMA MOTIVACIONAL EM TREINAMENTOS**

Artigo previamente publicado em periódico científico.

DOI: 10.55905/cuadv17n7-024



DOI: 10.55905/cuadv17n7-024

Receipt of originals: 6/6/2025
Acceptance for publication: 6/30/2025

Motivação subjacentes a pratica esportiva: ações e estratégias efetivas de clima motivacional em treinamentos

Underlying motivation for sports practice: effective actions and strategies for motivational climate in training

Motivación subyacente a la práctica deportiva: acciones y estrategias efectivas de clima motivacional en entrenamientos

Célio Roberto Santos de Souza

Doutor em Educação Física

Instituição: Universidade São Judas Tadeu (USJT)

Endereço: Rod. Josmar Chaves Pinto, km 02, Jardim Marco Zero, Macapá - AP, CEP: 68903-419

E-mail: Prof.celiosouza@unifap.br

Kátia Silene Silva Souza

Doutora em Ciências da Educação

Instituição: Faculdade Interamericana em Ciencias Sociales (FICS)

Endereço: Avenida FAB, nº 96, Centro, Macapá - AP, CEP 68906-005

E-mail: Katia.souza0880@gmail.com

Ricardo Figueiredo Pinto

Pós-Doutor em Propriedade Intelectual e Educação

Instituição: Universidade do Estado do Pará (UEPA)

Endereço: Av. João Paulo II, 817, Marco, Belém - PA, CEP: 66095-490

E-mail: rfpfics@gmail.com

José Raimundo Araújo da Silva

Especialista em Ensino Religioso

Instituição: Faculdade de Teologia e Ciências Humanas (FATECH)

Endereço: Avenida FAB nº 96, Centro, Macapá - AP, CEP 68906-005

E-mail: jjotaraju@gmail.com

Antônio Fernando Tavares Guedes

Especialista em Educação Física

Instituição: Escola Superior de Educação Física do Pará

Endereço: Rod. Augusto Montenegro, Km 10, Icoaraci, Belém - PA,

CEP: 66823010

E-mail: guedesaft@gmail.com



Dario Deivid Silva da Silva

Doutor em Ciências da Educação
 Instituição: Facultad Interamericana de Ciencias Sociales (FICS)
 Endereço: R. Providência, 10, Cidade Nova, Ananindeua - PA, CEP: 67133-018,
 E-mail: dario.silva@esmac.edu.br

Mauricio Martins Cabral

Mestre em Dinâmicas Territoriais e Sociedade na Amazônia
 Instituição: Universidade do Sul e Sudeste do Pará (UNIFESSPA)
 Endereço: Campus Universitário, Rua José Lourenço Kelmer, s/n, São Pedro,
 Juiz de Fora - MG, CEP: 36036-900
 E-mail: prof.mauricio@semedmaraba.pa.gov.br

Éder do Vale Palheta

Doutor em Ciências da Educação
 Instituição: Facultad Interamericana de Ciencias Sociales (FICS)
 Endereço: Rod. Augusto Montenegro, Km 10, Icoaraci, Belém – PA,
 CEP: 66823010
 E-mail: edervpalheta@gmail.com

RESUMO

Uma das abordagens mais amplamente adotadas para examinar a motivação é a Teoria da Autodeterminação (TAD, Ryan; Deci, 2000). Esta teoria explora como as necessidades psicológicas básicas, em interação com fatores socioambientais, contribuem para a integração e desenvolvimento da personalidade e da motivação autônoma construtiva, promovendo um desenvolvimento mais elaborado e unificador do "eu" (individualidade), bem como as condições que fortalecem esses fatores. Os resultados demonstram que os participantes dos jogos interclasses da UNIFAP são mais regulados pela motivação intrínseca do que pela extrínseca. A motivação intrínseca para transmitir experiências e para o domínio do conhecimento são as mais presentes. A motivação centrada em transmitir experiências está associada à busca de prazer, excitação e novidade em atividades. Os indivíduos são motivados pela curiosidade e pelo desejo de explorar novas experiências e sensações. A satisfação advém da própria atividade e das emoções positivas que ela gera, como alegria, entusiasmo e adrenalina. Ações para promover essas experiências podem incluir eventos em lugares novos e desconhecidos, pois a descoberta de novas culturas e paisagens é emocionante e gratificante. Pesquisas futuras poderiam explorar mais detalhadamente as diferentes dimensões da motivação intrínseca e sua relação com o desempenho esportivo e bem-estar dos atletas. Além disso, seria pertinente pesquisar como diferentes contextos e ambientes influenciam a motivação dos praticantes de esporte, com o objetivo de desenvolver abordagens personalizadas e eficazes para maximizar o potencial de cada indivíduo.

Palavras-chave: motivação, autodeterminação, pratica esportiva, satisfação.



ABSTRACT

One of the most widely adopted approaches to examining motivation is Self-Determination Theory (TAD, Ryan; Deci, 2000). This theory explores how basic psychological needs, in interaction with socio-environmental factors, contribute to the integration and development of personality and constructive autonomous motivation, promoting a more elaborate and unifying development of the "self" (individuality), as well as the conditions that strengthen these factors. The results demonstrate that participants in UNIFAP interclass games are more regulated by intrinsic motivation than by extrinsic motivation. The intrinsic motivation to transmit experiences and master knowledge are the most present. The motivation centered on transmitting experiences is associated with the search for pleasure, excitement and novelty in activities. Individuals are motivated by curiosity and the desire to explore new experiences and sensations. Satisfaction comes from the activity itself and the positive emotions it generates, such as joy, enthusiasm and adrenaline. Actions to promote these experiences can include events in new and unfamiliar places, as discovering new cultures and landscapes is exciting and rewarding. Future research could explore in more detail the different dimensions of intrinsic motivation and its relationship with athletes' sports performance and well-being. Furthermore, it would be pertinent to research how different contexts and environments influence the motivation of sports practitioners, with the aim of developing personalized and effective approaches to maximize the potential of each individual.

Keywords: motivation, self-determination, practice sports, satisfaction.

RESUMEN

Uno de los enfoques más ampliamente adoptados para examinar la motivación es la Teoría de la Autodeterminación (TAD, Ryan; Deci, 2000). Esta teoría explora cómo las necesidades psicológicas básicas, en interacción con factores socioambientales, contribuyen a la integración y desarrollo de la personalidad y de la motivación autónoma constructiva, promoviendo un desarrollo más elaborado y unificador del "yo" (individualidad), así como las condiciones que fortalecen estos factores. Los resultados demuestran que los participantes de los juegos interclases de la UNIFAP están más regulados por la motivación intrínseca que por la extrínseca. La motivación intrínseca para transmitir experiencias y para el dominio del conocimiento son las más presentes. La motivación centrada en transmitir experiencias está asociada a la búsqueda de placer, excitación y novedad en actividades. Los individuos están motivados por la curiosidad y el deseo de explorar nuevas experiencias y sensaciones. La satisfacción proviene de la propia actividad y de las emociones positivas que genera, como alegría, entusiasmo y adrenalina. Las acciones para promover estas experiencias pueden incluir eventos en lugares nuevos y desconocidos, ya que el descubrimiento de nuevas culturas y paisajes es emocionante y gratificante. Investigaciones futuras podrían explorar más detalladamente las diferentes dimensiones de la motivación intrínseca y su relación con el desempeño deportivo y bienestar de los atletas. Además, sería pertinente investigar cómo diferentes contextos y ambientes influyen en la motivación de



los practicantes de deporte, con el objetivo de desarrollar enfoques personalizados y eficaces para maximizar el potencial de cada individuo.

Palabras clave: motivación, autodeterminación, práctica deportiva, satisfacción.



**FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR E SEUS
IMPACTOS NA EVASÃO ESCOLAR E NO
PROTAGONISMO JUVENIL**

Artigo previamente publicado em periódico científico.

DOI: 10.54033/cadpedv22n8-224

Flexibilização curricular e seus impactos na evasão escolar e no protagonismo juvenil

Curricular flexibility and its impacts on school dropout and youth protagonism

Flexibilización curricular y sus impactos en la deserción escolar y en el protagonismo juvenil

DOI: 10.54033/cadpedv22n8-224

Originals received: 5/23/2025
Acceptance for publication: 6/16/2025

Kátia Silene Silva Souza

Doutora em Ciências da Educação
Instituição: Facultad Interamericana em Ciencias Sociales (FICS)
Endereço: Macapá, Amapá - Brasil
E-mail: katia.souza@gmail.com

Ricardo Figueiredo Pinto

Pós-doutor em Propriedade Intelectual e Educação
Instituição: Universidade do Estado do Pará (UEPA)
Endereço: Belém, Pará, Brasil
E-mail: rpfics@gmail.com

Railene dos Santos Monteiro

Doutoranda em Ciências da Educação
Instituição: Facultad Interamericana em Ciencias Sociales (FICS)
Endereço: Macapá, Amapá - Brasil
E-mail: railenedsmonteiro@gmail.com

Leila Castro Gonçalves

Mestra em Ciências da Motricidade Humana
Instituição: Universidade do Estado do Pará (UEPA)
Endereço: Belém, Pará, Brasil
E-mail: leilacastrogoncalves@yahoo.com.br

Luis Fernando Pantoja Creão

Especialista em Treinamento Desportivo e Força Aplicada Fisiologia do Exercício
Instituição: Universidade Gama Filho (UGF)
Endereço: Macapá, Amapá, Brasil
E-mail: luis_creao@hotmail.com

Marcia de Araújo da Costa

Mestra em Ciências da Educação
Instituição: Faculdade Interamericana em Ciências Sociais (FICS)
Endereço: Macapá, Amapá - Brasil
E-mail: mdearaujodacosta@gmail.com

Éder do Vale Palheta

Doutor em Ciências da Educação
Instituição: Faculdade Interamericana em Ciências Sociais (FICS)
Endereço: Belém, Pará, Brasil
E-mail: edervpalheta@gmail.com

Victória Baía Pinto

Doutora em Ciências da Educação
Instituição: Faculdade Interamericana em Ciências Sociais (FICS)
Endereço: Belém, Pará, Brasil
E-mail: victoriabaia00@gmail.com

RESUMO

A reforma do ensino médio brasileiro, estabelecida pela Lei nº 13.415/2017, introduziu a flexibilização curricular como resposta à necessidade de um modelo educacional mais conectado às demandas sociais. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e os itinerários formativos, organizados em quatro eixos — Investigação Científica, Processos Criativos, Mediação Sociocultural e Empreendedorismo — visam integrar teoria e prática, promovendo o protagonismo juvenil e alinhando a formação aos projetos de vida dos estudantes. Este estudo analisa os impactos da flexibilização curricular, com foco na redução da evasão escolar, que afeta significativamente o ensino médio no Brasil, onde 26% dos alunos abandonaram a escola no primeiro ano em 2016, motivados por fatores como a necessidade de trabalho e desinteresse curricular. A pesquisa aponta que itinerários formativos alinhados às aspirações juvenis, acompanhados de apoio emocional e infraestrutura adequada, podem aumentar a retenção escolar. Contudo, a efetividade da reforma enfrenta desafios, como a necessidade de formação continuada para os docentes e as desigualdades regionais que limitam a oferta de itinerários diversificados. A flexibilização permite que os alunos escolham conteúdos de acordo com seus interesses, oferecendo uma educação mais personalizada e conectada ao mercado de trabalho, mas para que a reforma cumpra seu potencial, é essencial a articulação entre escolas, governos e sociedade civil, visando formar cidadãos críticos e preparados para os desafios do século XXI.

Palavras-chave: Flexibilização Curricular. Evasão Escolar. Itinerários Formativos. Protagonismo Juvenil.

ABSTRACT

The reform of Brazilian high school education, established by Law No. 13,415/2017, introduced curricular flexibility as a response to the need for an

educational model more connected to social demands. The National Common Curricular Base (BNCC) and the formative itineraries, organized into four axes — Scientific Investigation, Creative Processes, Sociocultural Mediation, and Entrepreneurship — aim to integrate theory and practice, promoting youth protagonism and aligning education with students' life projects. This study analyzes the impacts of curricular flexibility, focusing on reducing school dropout rates, which significantly affect high school education in Brazil, where 26% of students dropped out in their first year in 2016, motivated by factors such as the need to work and curricular disinterest. Research indicates that formative itineraries aligned with youth aspirations, accompanied by emotional support and adequate infrastructure, can increase school retention. However, the effectiveness of the reform faces challenges, such as the need for ongoing training for teachers and regional inequalities that limit the availability of diverse itineraries. Flexibility allows students to choose content according to their interests, offering a more personalized education connected to the job market. For the reform to fulfill its potential, it is essential to foster collaboration among schools, governments, and civil society, aiming to shape critical citizens prepared for the challenges of the 21st century.

Keywords: Curricular Flexibility. School Dropout. Formative Itineraries. Youth Protagonism.

RESUMEN

La reforma de la educación secundaria brasileña, establecida por la Ley N.º 13.415/2017, introdujo la flexibilización curricular como respuesta a la necesidad de un modelo educativo más conectado con las demandas sociales. La Base Nacional Común Curricular (BNCC) y los itinerarios formativos, organizados en cuatro ejes — Investigación Científica, Procesos Creativos, Mediación Sociocultural y Emprendimiento — tienen como objetivo integrar teoría y práctica, promoviendo el protagonismo juvenil y alineando la formación con los proyectos de vida de los estudiantes. Este estudio analiza los impactos de la flexibilización curricular, centrándose en la reducción de la deserción escolar, que afecta significativamente a la educación secundaria en Brasil, donde el 26% de los estudiantes abandonaron la escuela en su primer año en 2016, motivados por factores como la necesidad de trabajar y el desinterés curricular. La investigación indica que los itinerarios formativos alineados con las aspiraciones juveniles, acompañados de apoyo emocional e infraestructura adecuada, pueden aumentar la retención escolar. Sin embargo, la efectividad de la reforma enfrenta desafíos, como la necesidad de formación continua para los docentes y las desigualdades regionales que limitan la oferta de itinerarios diversos. La flexibilización permite que los estudiantes elijan contenidos de acuerdo con sus intereses, ofreciendo una educación más personalizada y conectada al mercado laboral. Para que la reforma cumpla su potencial, es esencial fomentar la colaboración entre escuelas, gobiernos y la sociedad civil, con el objetivo de formar ciudadanos críticos y preparados para los desafíos del siglo XXI.

Palabras clave: Flexibilización Curricular. Deserción Escolar. Itinerarios Formativos. Protagonismo Juvenil.



**A PERCEPÇÃO DO ACADÊMICO DE EDUCAÇÃO
FÍSICA A RESPEITO DO QUADRO VACINAL NO
BRASIL**

Artigo previamente publicado em periódico científico.

DOI: 10.24857/rgsa.v18n11-171



RGSA – Revista de Gestão Social e Ambiental
 ISSN: 1981-982X
 Submission date: 08/12/2024
 Acceptance date: 10/14/2024
 DOI: <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n11-171>
 Organization: Interinstitutional Scientific Committee
 Chief Editor: Ana Carolina Messias de Souza Ferreira da Costa
 Assessment: Double Blind Review pelo SEER/OJS

A PERCEPÇÃO DO ACADÊMICO DE EDUCAÇÃO FÍSICA A RESPEITO DO QUADRO VACINAL NO BRASIL

Luiz Claudio Acacio Barbosa¹
 Victória Baía Pinto²
 Ricardo Figueiredo Pinto³

RESUMO

Objetivo: O objetivo deste estudo é avaliar a importância e a necessidade de propor um Guia de Orientação sobre a Importância das Vacinas para Profissionais de Educação Física com o intuito de contribuir para a saúde de profissionais de Educação Física.

Referencial Teórico: O ponto pé que envolve as discussões sobre a saúde pública e coletiva na Educação Física vai além do físico, é preciso que se aprofunde em questões sobre a responsabilidade desse profissional na sua própria saúde. Estudos sugerem que aumentar o enfoque da Educação Física e demonstrar que o simples feito orgânico da atividade física é insuficiente para promover saúde, mas combinado com determinações biopsicossociais contribuem no processo de saúde.

Método: A metodologia adotada para esta pesquisa compreende um delineamento transversal, descritivo e analítico, inaugural exploratório, para a aproximação do tema, com procedimento em pesquisa de campo, buscando informações diretamente com a população envolvida no estudo. A coleta de dados foi realizada por meio de um questionário no formato on-line, composto por perguntas abertas e fechadas disposto em duas partes, primeiro a de dados gerais, para a caracterização da amostra, e na segunda parte com questões específicas do estudo, e acompanhado do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE).

Resultados e Discussão: Os dados mostraram que 99% dos estudantes reconhecem a relevância de conhecer o estado vacinal, visto que isso impacta na segurança durante as atividades físicas e na orientação de clientes. A pesquisa também revelou a necessidade de um guia de orientação sobre vacinas, que ajudaria os profissionais a disseminar informações corretas e a colaborar com outros da área da saúde. Apesar de resultados positivos sobre o conhecimento vacinal, algumas preocupações foram destacadas, como a desinformação sobre a eficácia das vacinas.

Implicações da Pesquisa: As implicações da pesquisa destacam a necessidade de integrar a educação sobre vacinação no currículo dos cursos de Educação Física, preparando os alunos para suas responsabilidades na promoção da saúde pública. A criação de um guia de orientação sobre vacinas pode ser uma ferramenta valiosa, ajudando os profissionais a informar e orientar seus clientes de maneira eficaz. Além disso, a pesquisa enfatiza a importância da colaboração entre profissionais de Educação Física e outros da saúde, facilitando um manejo mais eficaz na prevenção de doenças.

Originalidade/Valor: A originalidade e o valor desta pesquisa residem em sua abordagem inovadora ao conectar a formação em Educação Física com questões de saúde pública, especificamente a vacinação. Ao investigar o nível de conhecimento dos alunos sobre o quadro vacinal e sua percepção sobre a importância da vacinação em suas futuras práticas profissionais, a pesquisa preenche uma lacuna no entendimento de como esses profissionais podem influenciar a saúde coletiva.

Palavras-chave: Guia, Educação Física, Vacinação, Saúde Pública.

¹ Universidade do Estado do Pará, Belém, Pará, Brasil. E-mail: lc_acacio@yahoo.com.br

Orcid: <https://orcid.org/0009-0009-1661-2646>

² Universidade do Estado do Pará, Belém, Pará, Brasil. E-mail: victoriabaia00@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2277-3904>

³ Universidade do Estado do Pará, Belém, Pará, Brasil. E-mail: rfp@conhecimentoeiencia.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0323-485X>



THE PERCEPTION OF PHYSICAL EDUCATION STUDENTS REGARDING THE VACCINATION STATEMENT IN BRAZIL

ABSTRACT

Objective: The objective of this study is to evaluate the importance and need to propose a Guidance Guide on the Importance of Vaccines for Physical Education Professionals with the aim of contributing to the health of Physical Education professionals.

Theoretical Framework: The starting point for discussions on public and collective health in Physical Education goes beyond the physical aspect; it is necessary to delve deeper into questions about the responsibility of these professionals for their own health. Studies suggest that increasing the focus of Physical Education and demonstrating that the simple organic effect of physical activity is insufficient to promote health, but combined with biopsychosocial determinations contributes to the health process.

Method: The methodology adopted for this research comprises a cross-sectional, descriptive and analytical design, exploratory in the beginning, to approach the topic, with a field research procedure, seeking information directly from the population involved in the study. Data collection was carried out through an online questionnaire, composed of open and closed questions arranged in two parts, the first with general data, to characterize the sample, and the second part with specific questions of the study, and accompanied by the Free and Informed Consent Form (FICF).

Results and Discussion: The data showed that 99% of students recognize the importance of knowing their vaccination status, as it impacts safety during physical activities and in guiding clients. The survey also revealed the need for a vaccine guidance guide, which would help professionals disseminate accurate information and collaborate with others in the health field. Despite positive results regarding vaccination knowledge, some concerns were highlighted, such as misinformation about the effectiveness of vaccines.

Research Implications: The implications of the research highlight the need to integrate vaccination education into the curriculum of physical education courses, preparing students for their responsibilities in promoting public health. The creation of a vaccine guidance guide could be a valuable tool in helping professionals to effectively inform and guide their clients. Furthermore, the research emphasizes the importance of collaboration between physical education and other health professionals, facilitating more effective management of disease prevention.

Originality/Value: The originality and value of this research lies in its innovative approach to connecting Physical Education training with public health issues, specifically vaccination. By investigating students' level of knowledge about vaccination status and their perception of the importance of vaccination in their future professional practices, the research fills a gap in the understanding of how these professionals can influence public health.

Keywords: Guide, Physical Education, Vaccination, Public Health.

LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA SOBRE EL DECLARACIÓN DE VACUNACIÓN EN BRASIL

RESUMEN

Objetivo: El objetivo de este estudio es evaluar la importancia y necesidad de proponer una Guía Orientadora sobre la Importancia de las Vacunas para los Profesionales de la Educación Física con el objetivo de contribuir a la salud de los profesionales de la Educación Física.

Marco Teórico: El puntapié que implica las discusiones sobre salud pública y colectiva en la Educación Física va más allá de lo físico, es necesario profundizar en interrogantes sobre la responsabilidad de este profesional por su propia salud. Los estudios sugieren que aumentar el enfoque en la Educación Física y demostrar que la simple hazaña orgánica de la actividad física es insuficiente para promover la salud, pero combinada con determinaciones biopsicosociales contribuyen al proceso de salud.

Método: La metodología adoptada para esta investigación comprende un diseño transversal, descriptivo y analítico, inicialmente exploratorio, para abordar el tema, con un procedimiento de investigación de campo,



A Percepção do Acadêmico de Educação Física a Respeito do Quadro Vacinal no Brasil

buscando información directamente de la población involucrada en el estudio. La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario en línea, compuesto por preguntas abiertas y cerradas dispuestas en dos partes, primero los datos generales, para caracterizar la muestra, y la segunda parte con preguntas específicas del estudio, y acompañada del Consentimiento Libre e Informado. Formulario (TCLE).

Resultados y Discusión: Los datos mostraron que el 99% de los estudiantes reconoce la importancia de conocer su estado de vacunación, ya que esto impacta la seguridad durante las actividades físicas y al asesorar a los clientes. La investigación también reveló la necesidad de una guía de orientación sobre vacunas, que ayudaría a los profesionales a difundir información correcta y colaborar con otros en el sector de la salud. A pesar de los resultados positivos sobre el conocimiento de las vacunas, se destacaron algunas preocupaciones, como la información errónea sobre la eficacia de las vacunas.

Implicaciones de la investigación: Las implicaciones de la investigación resaltan la necesidad de integrar la educación sobre vacunación en el plan de estudios de los cursos de Educación Física, preparando a los estudiantes para sus responsabilidades en la promoción de la salud pública. Crear una guía de orientación sobre vacunas puede ser una herramienta valiosa que ayude a los profesionales a informar y orientar a sus clientes de forma eficaz. Además, la investigación enfatiza la importancia de la colaboración entre los profesionales de la Educación Física y otros profesionales de la salud, facilitando una gestión más eficaz en la prevención de enfermedades.

Originalidad/Valor: La originalidad y el valor de esta investigación radica en su enfoque innovador para conectar la formación en Educación Física con cuestiones de salud pública, específicamente la vacunación. Al investigar el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre el marco de vacunación y su percepción de la importancia de la vacunación en sus futuras prácticas profesionales, la investigación llena un vacío en la comprensión de cómo estos profesionales pueden influir en la salud colectiva.

Palabras clave: Guía, Educación Física, Vacunación, Salud Pública.

RGSA adota a Licença de Atribuição CC BY do Creative Commons (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).






**EDUCAÇÃO CRÍTICA E PROTAGONISMO
ESTUDANTIL: TRANSFORMAÇÕES
CURRICULARES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS
EMANCIPATÓRIAS**

Artigo previamente publicado em periódico científico.

DOI: 10.56238/arev6n4-409

**EDUCAÇÃO CRÍTICA E PROTAGONISMO ESTUDANTIL:
TRANSFORMAÇÕES CURRICULARES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS
EMANCIPATÓRIAS**

 <https://doi.org/10.56238/arev6n4-409>

Data de submissão: 25/11/2024

Data de publicação: 25/12/2024

Railene dos Santos Monteiro

Mestra e doutoranda em Ciências da Educação
Facultad Interamericana em Ciencias Sociales
Orcid: 0009-0009-5499-6142

Ricardo Figueiredo Pinto

Pós-doutor em Propriedade Intelectual e Educação
Universidade do Estado do Pará
Orcid:0000-0003-0323-485X

Kátia Silene Silva Souza

Doutora em Ciências da Educação
Facultad Interamericana em Ciencias Sociales
Orcid: 0000-0001-7722-7199

Lúcia Beatriz Ott Ferreira

Doutoranda em Educação
Universidade Federal do Pampa/UNIPAMPA
Orcid: 0000-0001-9933-0488

André Monteiro da Silva

Mestrando em Desenvolvimento da Amazônia Sustentável
Universidade Federal do Amapá
Orcid: 0009-0006-1641-535X

Armando Alves Júnior

Mestre e doutorando em Ciências da Educação
Facultad Interamericana em Ciencias Sociales
Orcid: 0009-0001-8310-2429

Marco Antônio Barros dos Santos

Doutor em Educação
Universidade do Estado do Pará
Orcid: 0009-0002-4663-4562

Aníbal Neves da Silva

Doutor em Ciências da Educação
Facultad Interamericana em Ciencias Sociales
Orcid: 0000-0003-4254-0171

RESUMO

O artigo aborda a evolução histórica da educação e a transição de modelos pedagógicos tradicionais para práticas críticas e emancipadoras, com foco no protagonismo estudantil. Inicialmente, examina as práticas educativas primitivas, vinculadas à sobrevivência e à transmissão cultural, até o surgimento de escolas formais centradas na hierarquia e na memorização. O modelo de educação tradicional, caracterizado pela centralidade do professor e currículos rígidos, é analisado em suas limitações, como a reprodução de desigualdades sociais e a ausência de autonomia e criatividade no processo de aprendizagem. Com base nas críticas de autores como Paulo Freire, Dermeval Saviani, Moacir Gadotti e Edgar Morin, o artigo apresenta a educação crítica como uma alternativa transformadora. Essa abordagem enfatiza o diálogo, a contextualização dos conteúdos e a valorização das vivências dos alunos, promovendo a formação de sujeitos autônomos e capazes de transformar suas realidades. O protagonismo estudantil surge como elemento central desse paradigma, ao reconhecer os estudantes como agentes ativos no processo de construção do conhecimento. O texto também explora práticas pedagógicas inovadoras, como a aprendizagem baseada em projetos, a sala de aula invertida e o uso de tecnologias digitais, que fortalecem a autonomia dos alunos. Por fim, o artigo reafirma a relevância de uma educação crítica e do protagonismo estudantil como pilares para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva, destacando o papel central da escola e do professor nesse processo de transformação educacional.

Palavras-chave: Protagonismo Estudantil, Transformações Curriculares, Educação Crítica.



**TREINAMENTO FÍSICO MILITAR: TREINAMENTO
FUNCIONAL COMO MÉTODO DE TREINAMENTO
NA PREPARAÇÃO FÍSICA NA PMPA**

Artigo previamente publicado em periódico científico.

DOI: 10.54033/cadpedv22n12-005

Treinamento Físico Militar: treinamento funcional como método de treinamento na preparação física na PMPA

Military Physical Training: functional training as a training method in physical preparation in the PMPA

Entrenamiento Físico Militar: el entrenamiento funcional como método de entrenamiento en la preparación física en el PMPA

DOI: 10.54033/cadpedv22n12-005

Originals received: 8/29/2025
Acceptance for publication: 9/22/2025

Luciano Barros da Silva

Doutor em Saúde Pública
Instituição: Facultad Interamericana de Ciencias Sociales (FICS)
Endereço: Belém, Pará, Brasil
E-mail: luestradas@gmail.com

Elyene Elene Meireles da Rocha Silva

Doutora em Saúde Pública
Instituição: Facultad Interamericana de Ciencias Sociales (FICS)
Endereço: Belém, Pará, Brasil
E-mail: elyenerocha@hotmail.com

Ricardo Figueiredo Pinto

Pós-Doutor em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para a Inovação Tecnológica
Instituição: Universidade Federal do Amapá (UNIFAP)
Endereço: Belém, Pará, Brasil
E-mail: rfp@conhecimentoeciencia.com

RESUMO

Os Policiais Militares enfrentam, em seu cotidiano profissional, diversas ocorrências que envolvem riscos físicos e emocionais, decorrentes das exigências e desafios da profissão. Essa gama de fatores pode impactar significativamente a saúde física e mental desses profissionais, prejudicando seu bem-estar e interferindo na capacidade de exercer suas funções laborais de forma eficaz e segura. Objetivo: Analisar a utilização do Treinamento Funcional (TF) como método complementar na preparação física do policial militar, com foco na melhoria do desempenho para a realização dos Testes de Aptidão Física (TAFs). Métodos: Trata-se de uma Revisão Bibliográfica de caráter descritivo, com abordagem quali-quantitativa, utilizando técnicas documental e de campo. A pesquisa contou

com a participação de 147 policiais militares da PMPA, que responderam a um questionário estruturado elaborado na plataforma Google Forms. Resultados: Verificou-se que 95,2% dos participantes reconhecem a importância da implantação do Treinamento Funcional nos quartéis. Considerações finais: O estudo contribui para fortalecer a preparação física e prevenir lesões.

Palavras-chave: Atividade Física. PMPA. Treinamento Funcional. Treinamento Físico Militar.

ABSTRACT

Military Police Officers face, in their professional routine, various situations that involve physical and emotional risks, arising from the demands and challenges of the profession. This range of factors can significantly affect these professionals' physical and mental health, compromising their well-being and their ability to perform their duties effectively and safely. Objective: To analyze the use of Functional Training (FT) as a complementary method in the physical preparation of military police officers, focusing on improving performance in Physical Fitness Tests (PFTs). Methods: This study is a Bibliographic Review of descriptive nature, with a qualitative and quantitative approach, using documentary and field techniques. The research included 147 military police officers from PMPA, who responded to a structured questionnaire created using the Google Forms platform. Results: It was found that 95.2% of the participants recognized the importance of implementing Functional Training in police barracks. Final considerations: The study contributes to strengthening physical preparation and preventing injuries.

Keywords: Physical Activity. PMPA. Functional Training. Military Physical Training.

RESUMEN

Los Policias Militares enfrentan, en su rutina profesional, diversas situaciones que implican riesgos físicos y emocionales, derivados de las exigencias y desafíos de la profesión. Esta gama de factores puede impactar significativamente la salud física y mental de estos profesionales, afectando su bienestar y su capacidad para desempeñar sus funciones laborales de manera eficaz y segura. Objetivo: Analizar el uso del Entrenamiento Funcional (EF) como método complementario en la preparación física del policía militar, con enfoque en la mejora del rendimiento para la realización de las Pruebas de Aptitud Física (PAFs). Métodos: Se trata de una Revisión Bibliográfica de carácter descriptivo, con enfoque cuali-cuantitativo, utilizando técnicas documental y de campo. La investigación contó con la participación de 147 policías militares de la PMPA, quienes respondieron a un cuestionario estructurado elaborado en la plataforma Google Forms. Resultados: Se verificó que el 95,2% de los participantes reconocen la importancia de implementar el Entrenamiento Funcional en los cuarteles. Consideraciones finales: El estudio contribuye al fortalecimiento de la preparación física y a la prevención de lesiones.

Palabras clave: Actividad Física. PMPA. Entrenamiento Funcional. Entrenamiento Físico Militar.

CONHEÇA A ENEAP



Escola de Negócios
em Empreendedorismo
e Atualização Profissional

CURSOS

CLUBE DO LIVRO

EVENTOS

PODCASTS

GRUPO DE PESQUISA

**PRODUTOS
AUDIOVISUAIS**

**CONSTRUÇÃO E
PUBLICAÇÃO DE ARTIGOS**

**CONSULTORIA E
ASSESSORIA ACADÊMICA**

**INDICAÇÃO
DE ESTÁGIOS**

**EDITORA
ACADÊMICA**

E-MAIL:

secretaria@conhecimentoeiencia.com

WhatsApp

(91) 98925-6249